

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39
компенсирующего вида Центрального района Санкт - Петербурга

Принята:
Педагогическим Советом
ГБДОУ № 39
Протокол № 1 от 28.08.2015



**Адаптированная основная образовательная
Программа дошкольного образования для детей с ОВЗ**

(для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития)

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

Санкт – Петербург
2015

№	Содержание	Стр.
	Введение	2
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	13
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	16
2.2.	Содержание коррекционной работы специалистов образовательного учреждения	21
2.3	Содержание вариативной части АООП ДО	38
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	41
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Психолого-педагогические условия, режимы пребывания обеспечивающие развитие воспитанников в группе	46
3.2.	Материально – технические условия. Организация предметно- развивающей среды	52
3.3	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4	Финансовые условия реализации Программы	56
4.	Краткая презентация	64
	Приложения	65
1.	Учебный план	65
2.	Календарный график	70
3.	Перечень нормативно – методической литературы	72
4	Перечень литературных источников	74
5	Реализация образовательных областей	76

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 39 Центрального района города Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана рабочей группой ГБДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Авторы – разработчики АООП ДО ориентировались на индивидуальные возможности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В программе реализован подход, который обеспечивает ее возрастную адресность, опору на закономерности дошкольного возраста, в котором неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов.

Принципы сотрудничества и содействия ребенка, уважение и поддержка личности дошкольника, позитивное взаимодействие создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, на которые опирается ФГОС ДО– основа данной Программы.

В структуру Программы включаются: примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы педагогов и иные компоненты.

В адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития используются следующие сокращения:

- **ФГОС** - Федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **Дети с ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.
- **ОО** - образовательная организация;
- **ТНР**- тяжелые нарушения речи;
- **ЗПР** –задержка психического развития;
- **ТПМПК** – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. **Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.**

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, представляется в трёх основных разделах: *целевом, содержательном и организационном.*

В целевом разделе определяются цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В содержательном разделе раскрывается общее содержание Программы и описываются

- образовательная деятельность по пяти направлениям развития и образования ребёнка (образовательным областям)

Предусматривается, что часть адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В организационном разделе Программы описываются материально-техническое обеспечение основной образовательной программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и информационной образовательной среды; оснащённость образовательной организации учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания; психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы; организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы (в том числе распорядок и режим дня, планирование психолого-педагогической работы), а также особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; кадровые условия реализации основной образовательной программы.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), в соответствии с Законом РФ «Об образовании», направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Образовательная деятельность в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно – правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Нормативно – правовое обеспечение АООП:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года),
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»

Адаптированная основная образовательная программа ДОУ разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Примерной Образовательной программы дошкольного образования

-«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В.

-«Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой

Педагогический коллектив ГБДОУ №39 создает условия и организует систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, для реализации цели Программы.

Цель АООП: организация условий развития ребенка с нарушениями речи и задержкой темпов психического развития, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи АООП:

1. Создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями речи и задержкой темпов психического развития в соответствии с их возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2.Создание условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

3.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением речи и ЗПР, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка,создавая для каждого из воспитанников ситуации «успеха», развивая творческий потенциал каждого ребенка; приобщая дошкольников к общечеловеческим ценностям;

4.Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем участникам образовательных отношений; взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей и повышения педагогической культуры родителей;

5.Обеспечение преемственности между детским садом и школой как уровнями образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа обучения и воспитания строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

АООП ГБДОУ детский сад № 39 соответствует основным принципам построения и реализации Образовательной программы:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-принцип комплексности предполагает комплексное воздействие и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.

-принцип последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

-принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;

-принцип наглядности, научности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

-принцип непрерывности образования происходит через связь всех возрастных групп, который предполагает обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе

-принцип преемственности между детским садом и начальной школой

-принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

-принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ:

-принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно – развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка и результатов психолого - педагогического обследования

-комплексный подход к проведению занятий;

-коррекционная направленность образования;

-принцип концентризма;

-принцип минимизации;

-индивидуализация образовательного процесса

Принцип *дифференцированного подхода* предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребёнка в образовательный процесс в зависимости от времени возникновения нарушения речи и процессов психического развития, степени и характера данного вида патологии, способности ребёнка ориентироваться в окружающем мире. Данный подход раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики. В основе Программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив педагогов ДОО основной целью своей работы полагает позитивную социализацию, коррекцию тяжелых нарушений речи и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

АООП основывается на положениях:

-фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

-научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

-действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает в целом:

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

-формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

-интеграцию личности воспитанника в российскую и мировую культуру;

-формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;

-развитие позитивного эмоционально – ценного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

-развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

АООПДО реализуется:

-в непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

-в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

-во взаимодействии с семьями детей

В ГБДОУ детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга принимаются дети в возрасте 4-7 лет.

С сентября по май функционируют 4 группы (в летний период воспитанники ГБДОУ выезжают на дачу в пос.Ушколво Ленинградской области, где осуществляется оздоровительная работа), из них:

-3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением

-1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи общее недоразвитие речи.

*Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи
общее недоразвитие речи*

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

— так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией. Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить три уровня речевого развития этих детей:

1-й уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» — «кофта», «свитер» и т.д.).

Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств — жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа («дай ложку», и «дай ложки»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: «пять куких» (пять кукол), «синя каландас» (синий карандаш), «де юка» (две руки) и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» — «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «грибной» — «грибы», вместо «лисий» — «лиска» и пр.), существительных со значением действующего лица («молочница» — «где пьют молоко») и т.д.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д.

Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

К этой категории относятся как случаи замедленного психического развития ("задержка темпа психического развития"), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

Основные причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т.е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных школьных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всём разнообразии свойствах предметов. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

У детей данной категории манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с задержкой психического развития неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Общение со сверстниками у детей со слабовыраженными отклонениями в психофизическом развитии носит эпизодический характер. Находясь в группе сверстников, ребенок с задержкой психического развития практически с ней не взаимодействует. Большинство детей предпочитают играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается редко.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеху к плачу и наоборот.

Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Остановимся на классификации детей с задержкой психического развития. Нашими клиницистами выделяется среди них (классификация К.С.Лебединской) четыре группы.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм.

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии

эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях может быть не выражено отставание физическое — наблюдается только психическое, а иногда имеется и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть уж очень неблагоприятные условия соматические или микросоциальные, чтобы возникла задержка психического развития этих двух форм. Значительно чаще мы наблюдаем сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью, или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания.

Задержка темпов психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интел-лектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к перечисленным трем формам, во многих случаях может быть преодолено в условиях обычной школы (особенно если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями).

Последняя, *четвертая, группа* — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания

центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамичной) обсуждаются и фиксируются в специально разработанной карте.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится в период проведения образовательной деятельности.

Педагогами ГБДОУ д\с №39 проводится оценка индивидуального развития воспитанников, с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в листы- наблюдений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки
Игровая деятельность	«Уровни развития сюжетно-ролевой игры» (по Д.Б. Эльконину) «Уровень развития игровой деятельности детей» (по И.О. Ивакиной) Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». (Москва, «Владос», 2003 г.)	Декабрь – май. Ответственные- воспитатели возрастных групп
Физическое	Оценка физического и нервно – психического	Сентябрь, декабрь,

развитие	развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб., 1995. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». (Москва, «Владос», 2003 г.) Алексеев С.В., Каменская Т.В., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к здоровью.	май. Ответственные-воспитатели возрастных групп, мед.служба
Социально личностное развитие	– «Диагностика межличностных отношений дошкольников» (по Е.О. Смирновой) (метод «Социометрия») «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» (по Е.В. Кучеровой) (тест «Несуществующее животное», «Автопортрет») Тест Р.Тэмпл, М. Дарии, В. Амен. (для выявления уровня тревожности) Программа «Азбука общения» (основы коммуникации) авторы: Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.; СПб., 1996г.	Сентябрь, апрель Психологическая служба ДОУ, логопеды, воспитатели
Познавательное развитие	«Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» (по Н.Л.Прохоровой) «Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников» (по Л.И.Павловой) «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей»	Сентябрь – май. Методическая служба ОУ, воспитатели и логопеды
Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по О.С.Ушаковой) Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, «Детство-пресс», 2000	Сентябрь – май. Методическая служба ОУ, воспитатели и логопеды
Художественно эстетическое развитие	– «Критерии оценки достижений детей ВИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» (по Т.С. Комаровой и Т.Н. Дороновой)	Сентябрь – май. Методическая служба ОУ, воспитатели, муз .руководитель и логопеды
Готовность детей к школе	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. СПб, с.20. Методика «Змейка» Озерецкого Н.И. Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б. Тест Тулуз-Пьерона (на изучение свойств внимания)	Декабрь-май Педагог - психолог

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие;

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ГБДОУ №39 обеспечивается реализацией программ, на основе которых составлена АООП ДО, а также обеспечивающей основы ОБЖ, за основу взята программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценочность
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной

Наш детский сад расположен в центре Санкт-Петербурга, что позволяет включить в образовательный процесс национально-культурный компонент, т.е. ознакомление с окружающим происходит через ознакомление с историей и культурой родного города.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории Санкт-Петербурга, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В условиях воспитательно – образовательного процесса, в режимных моментах, в игровых и проблемных ситуациях педагоги вместе с детьми находят (в условиях проектной деятельности) сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях.

Подбор материала включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Тематические прогулки (экскурсии) по городу проводятся при участии родителей.

Образовательная Программа предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ОУ, например Дом творчества «Преображенский», с которой заключен

договор на организацию и проведение совместных досугов и праздников, способствующих максимальному проявлению и развитию способной воспитанников; сотрудничество с районной библиотекой направлено на расширение литературного опыта дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООПДО.

Построение образовательного процесса в ГБДОУ №39 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы образовательной деятельности		
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальный подгрупповые
Способы и методы реализации Программы		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Праздник Музыкальный досуг Развлечения	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Средства реализации Программы		
Игры (например, сюжетные, дидактические, музыкальные, подвижные, настольные и пр.), физкультминутки, картины, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, литературные произведения с красочными иллюстрациями, считалки, рабочие тетради, презентации,		

слайды, музыкальные пьесы, театр, атрибуты, спортивное оборудование, детские музыкальные инструменты и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Итак, организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Модель воспитательно-образовательной деятельности на день.

Развитие ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание) Закаливание (облегченная форма одежды, прогулка со стимуляцией двигательной активности) Физкультура и физкультминутки	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика) Физкультурный досуг (игры и развлечения) Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	НОД Беседы Игры с дидактическим материалом	НОД Индивидуальная работа Досуг познавательного характера
Социально-коммуникативное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом, работа в книжном уголке Формирование навыков культуры общения Свободные игры с детьми	Индивидуальная работа Трудовые поручения Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
Художественно-эстетическое	НОД, Музыка Совместная деятельность педагога и ребенка Индивидуальная творческая деятельность детей	НОД Работа над эстетикой быта Индивидуальная работа Музыкально-художественный досуг
Речевое	НОД Беседы Проекты Игры	Беседы Проекты Игры

2.2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание работы воспитателя

ДИАГНОСТИКА

Цель: Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям

Задачи:

- Определение оптимального набора методик для обследования
- Проведение процедуры обследования
- Определить уровень развития навыков самообслуживания;
- Оценить уровень сформированности коммуникативных навыков;
- Оценить уровень сформированности игровой деятельности;
- Определить уровень сформированности учебных навыков.
- Фиксация результатов обследования

Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми

Виды деятельности:

- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- Беседы с родителями;
- Заполнение карт воспитанников;
- Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы

Коррекционно – образовательная работа с детьми

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направление «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Виды деятельности:

- беседы;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;

- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- совместные действия;
- опытная деятельность;
- организация игровой деятельности;
- тематические досуги и развлечения;
- просмотр и беседа по содержанию
- проектная деятельность;
- оформление и использование книжек-самоделок

Направление «Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

развитие игровой деятельности детей;
 приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды деятельности:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);
- наблюдения;
- упражнения;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций;
- трудовая деятельность

Направление «Труд»

Цель: формирования положительного отношения к труду

Задачи:

развитие трудовой деятельности;
 воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды деятельности:

- трудовые поручения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- беседы;
- дидактические игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

сенсорное развитие;
 развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- продуктивная деятельность (конструирование);
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- игры (дидактические, словесные и др.);
- рассматривание картин, иллюстраций;
- оформление макетов, схем;
- беседы;
- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
- рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- создание коллекций
- оформление макетов, схем, планов;
- проектная деятельность;
- наблюдения;
- игры- экспериментирования;
- исследовательская деятельность; конструирование;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии;
- тематические развлечения познавательного характера

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседа о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;

- составление рассказов из опыта;
- рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- решение проблемных ситуаций;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: ситуации общения;

- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;

Направление «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- чтение;
- рассказывание;
- заучивание наизусть;
- обсуждение;
- беседа;
- знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
- игры (в том числе театрализованные);
- продуктивная деятельность;
- составление и отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- импровизации;
- рассматривание иллюстраций;
- викторины;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- чтение;
- рассказывание;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- использование различных видов театров;
- тематические вечера развлечений;
- рассматривание иллюстраций;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Направление «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- изготовление подарков детям и взрослым;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности;
- наблюдение различных природных явлений;
- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры;
- создание макетов;
- творческие задания;
- организация выставок работ народных мастеров
- произведений декоративно-прикладного искусства

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.);
- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;
- рассматривание художественных альбомов;
- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам;
- изготовление подарков для детей и взрослых;
- оформление макетов, коллекций, их оформление;
- оформление предметов для личного пользования;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- наблюдения;
- самостоятельные занятия в уголках изодеятельности.

Направление «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

развитие музыкально художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- знакомство с музыкальными инструментами;

- музыкально-дидактические игры;
- беседы;
- совместное и индивидуальное пение;
- музыкальные упражнения;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- творческие задания;
- импровизации на заданную тему;
- концерты;
- праздники;
- музыкально-тематические развлечения;
- игра на простейших музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- слушание музыки в соответствии с возрастом;
- музыкальные подвижные игры;
- хороводные игры;
- концерты-импровизации;
- игры с музыкальными инструментами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 воспитание культурно гигиенических навыков;
 формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Виды деятельности:

- специально организованные игры-ситуации;
- игровые упражнения;
- показ с объяснением (ситуативный разговор);
- использование потешек, стихов, песенок;
- поощрение;
- пример взрослого;
- многократное повторение действий;
- использование в режимных моментах указаний, напоминаний;
- «словесные поглаживания»;
- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;
- тематические досуги;

Направление «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Виды деятельности:

- Физкультурные занятия:
 - с традиционной структурой;
 - сюжетные;
 - сюжетно-игровые
 - тематические (ЗОЖ)
 - игры эстафеты , соревнования
 - контрольно-учебные
- Физкультурные досуги:
 - игровые;
 - сюжетные;
 - физкультурно-музыкальные;
 - досуги-развлечения;
 - досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов
 - по типу «Веселых стартов».
- Спортивные праздники:
 - комбинированные;
 - на основе спортивных игр;
 - на основе спортивных упражнений;
 - на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав;
 - интегрированные;
 - с участием родителей

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих *направлениях*:

- 1) коррекционно- развивающее;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в звукопроизношении речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых расстройств является всесторонняя коррекция не только фонетической стороны речи, но и тесно связанных с нею неречевых функций и формирование личности ребенка в целом.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи (чувством ритма, темпа, интонационной выразительности речи);

Коррекция звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение нарушений в воспроизведении слов со сложной звукослоговой структурой.

Формирование элементов грамоты

Формирование лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

Учет лексической темы при организации и проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Систематический контроль за поставленными звуками

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь).

Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка (по желанию родителей)

Совместно с воспитателем логопед оформляет **родительский уголок**, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное **родительское собрание**, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия, объясняется содержание и поэтапность (периоды) коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, проводятся **в игровой форме**;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успевающих детей; магнитофонные записи, диски с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными в предшкольной подготовительной группе по обучению грамоте (не более 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка) в средней и старшей группах.

Планируются индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например: развитие артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация звуков, закреплению полученных навыков на речевом материале и в спонтанной речи).

Воспитатель ежедневно организует совместную деятельность со всеми воспитанниками группы. В совместной деятельности по освоению образовательных областей, предусмотренных основной общеобразовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Помимо этого, воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические и воспитательные задачи:

- 1) воспитание усидчивости, развития слухового и зрительного внимания, слухоречевой памяти, логического мышления;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование общеречевых навыков,
- 4) использование на занятиях речи с движением
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения;
- 6) развитие лексико-грамматической стороны речи,
- 7) развитие фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая

коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка. Эта работа осуществляется во вторую половину дня после тихого часа в специально оборудованном речевом уголке.

Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и художественную литературу.

Предлагаемые логопедом лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем.

Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других (комплексно – тематический принцип).

Соблюдение речевого режима, контроль за правильным звукопроизношением детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения;
- развитие психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие)
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- песочная терапия;

Учитель – логопед:

- диагностика, постановка звуков;
- логоритмика
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие;
- подготовка к освоению грамоты
- профилактика дисграфии и дислексии;

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики;

Воспитатель6

- автоматизация звуков;
- контроль за поставленными звуками;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- ознакомление с окружающим
- развитие связной речи;

Система психологической помощи ДОО

Особое значение в спроектированном едином развивающем здоровьесберегающем пространстве учреждения принадлежит психологическому сопровождению дошкольников.

Целью деятельности педагога - психолога является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса

Задачи:

Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития дошкольников.

Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.

Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в ДОО, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Данная деятельность в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.
- Психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.
- Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОО, педагогов, родителей.
- Психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.
- Психологическое консультирование - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.
- Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог – психолог

Формы работы с детьми:

- помощь в адаптации к детскому саду;
- проведение диагностического обследования детей с нарушениями речи и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в массовой школе;
- диагностика познавательных психических процессов (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)
- диагностика игровой деятельности;
- диагностика межличностных отношений (социометрия)
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции эмоционально – волевой сферы (устранение страхов, тревожности, эмоциональной лабильности,) развитию познавательных процессов; коррекции межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с педагогами

- участие в психолого –медико- педагогическом консилиуме
- индивидуальное и групповое консультирование
- участие в методической работе (подготовка и выступление на педсоветах.методических объединениях)
- повышение психологической компетенции педагога

Формы работы с родителями

- психолого – педагогическое просвещение родителей (консультации, беседы)
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей.
- ознакомление родителей с результатами обследования детей

Взаимодействие с педагогами

Цель:Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.

Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;

Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи

Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации,

Интегрированные занятия

Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи

Самообразование

Цель:Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога

Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах

Содержание работы учителя – логопеда

Диагностика

Цели:

Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.

Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;

Определить уровень развития общих речевых навыков у детей;

Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;

Оценить способность понимания речи детьми;

Оценить состояние фонетической стороны речи;

Определить уровень развития фонематических процессов

Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;

Определить особенности и степень сформированности грамматического

Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;

Беседы с родителями;

Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;

Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;

Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей

Коррекционно – развивающая работа с детьми

1-ая ступень

Задачи:

Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

Расширять понимание речи детьми;

Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

Формировать элементарные общие речевые умения.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;

Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);

Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;

Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения

Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;

Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);

Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;

Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;

Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.

2-я ступень

Задачи:

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты;

Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать
Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога);

Художественно-эстетическое развитие

Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию;
Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Физическое развитие

Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
дыхания. Обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа

3-я ступень

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
Совершенствовать навыки связной речи детей;
Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание работы учителя – дефектолога

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группе для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой,

познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, а также подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- задержки психического развития,
- речевых нарушений и вторичных проявлений,
- социально-личностное развитие ребенка,
- на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами детского сада (воспитатели, педагог – психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания):

Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимных моментов, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить оптимальный набор методик для обследования.

В ходе обследования определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

По результатам детального изучения различных компонентов психоречевого и эмоционально-личностного развития воспитанника коллективом группы проводится медико-психолого-педагогический консилиум с участием всех педагогов, и медицинского персонала детского сада. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, которые отражаются в индивидуальном профиле развития ребенка.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать выдвигаемые задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В коррекционной работе дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка:

Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе)

Обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий. Дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя - дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка. На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи.

4) Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития, выявляются дети, не подлежащие обучению в системе КРО. Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога: диагностика, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и самообразование

Диагностика

Цели: Определение уровня развития компонентов психического развития детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

Определения оптимального набора методик для обследования

Сбор анамнестических данных о ребёнке

Проведение процедуры обследования

определить уровень общей осведомленности ребенка;

-оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка

-определить уровень развития психических процессов;

-определить уровень сформированности элементарных математических представлений

-определить особенности и уровень речевого развития

Фиксация результатов обследования

Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- Организация наблюдения за детьми в режимные моменты в ходе совместной деятельности, ведение дневника наблюдений.
- Беседы с родителями;
- Проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка;
- Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.
- Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы
- Составление индивидуальных маршрутов развития детей с учетом их зоны ближайшего развития.

- Распределение детей на подгруппы для дальнейших коррекционных занятия.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком

Цель: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования

Задачи:

обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;

способствуют гармонизации развития личности ребенка,

способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.

Способствовать формированию коммуникативного навыка;

Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о социальной действительности.

Отечественная психология исходит из положения, что ребенок является в мир генетически социальным существом, так как даже внутриутробное развитие происходит в социальной среде. Вся индивидуальная жизнь ребенка с момента рождения невидимыми нитями вплетается в сложную систему социальных связей.

Учеными доказано, что ребенок с проблемами в развитии испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не имеет возможности их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребенок.

Социальные исследования детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи показали качественное своеобразие проявлений ОНР и ЗПР, возможность коррекции последних определяется созданием социальных образовательных условий. Не последнее место в адаптированной основной образовательной программе занимает такое направление работы как ознакомление с социальными явлениями, отвечающее потребности в общении в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми, помогающее осознать себя как часть социума, как одного из людей, имеющего общие с другими людьми черты.

Таким образом, проблема приобщения ребенка к миру социальных связей и отношений является для ГБДОУ №39 актуальной.

Наше дошкольное учреждение, являясь коррекционно-развивающим, занимается коррекцией и компенсацией задержки психического развития и тяжелых нарушений речи, в частности общего недоразвития речи.

Психологическая структура задержки психического развития определяется недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений и трудностями становления знаковой функции сознания, что неблагоприятно влияет на формирование как различных видов деятельности детей, в том числе и общения, так и базисных основ личности. Все это значительно затрудняет вхождение детей этой категории в мир социальных отношений.

Важное место в воспитании дошкольников занимают праздники, ибо они объединяют в себе все элементы воспитания: песня, игра, сказка, загадка, художественная деятельность и др.

С целью коррекции и компенсации недостаточной сформированности представлений детей о социальных явлениях были разработаны проекты по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о социальной действительности «Радостный мир»

Цель: формирование целостных и системных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, связанных с трудовой деятельностью человека и отдыхом (праздниками).

Задачи:

Развивать познавательный интерес детей к социальным явлениям, т.к. дошкольное детство является таким периодом в жизни человека, когда наиболее выражено его биосоциальная сущность, а ребенок находится в «фокусе» равнодействующих влияний со стороны природы и социума. Он активно пытается определить свое место и свое отношение к природным и общественным явлениям.

Обеспечивать полноту, устойчивость, целостность представлений, которые нашли бы свое отражение в игре, рисовании и речи. Т. к. умственное развитие является составной частью социализации, а первые семь лет жизни ребенка А.Н.Леонтьев называл периодом его «очеловечивания» и особо подчеркивал важность овладения ребенком необходимыми человеческими признаками – членораздельной речью, специфическими формами поведения, способности к продуктивным видам деятельности и, что очень важно, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа).

Поддерживать и развивать у детей интерес к миру взрослых как носителю социального опыта, знакомить с их разнообразной деятельностью, личностными качествами; вызывать у ребенка желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности взрослых.

Формировать у дошкольников устойчивые, обобщенные, схематизированные, эмоционально окрашенные представления о жизни общества, о связи времен, культурном наследии, об «образе собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений.

Для решения поставленных задач социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья была разработана коррекционная, социально направленная модель обучения, в которой центральное место занимает обучение детей ролевой игре, драматизации, рисованию и речевому общению (в частности рассказыванию по картине).

Комплекс педагогических воздействий обеспечивает формирование у детей социальной направленности, формирование представлений о социальных явлениях (трудовой деятельности людей и праздниках), выделения и осознания различных уровней и видов социальных отношений, а также способности отражать (моделировать) эти отношения в указанных видах деятельности.

При этом в значительной степени развивается такой необходимый показатель развития, как произвольность (управляемость) поведения, а также развитие коммуникативных способностей.

Ведущие принципы обучения:

- комплексный подход к построению занятий;
- одновременное использование заданий, требующих применения различных алфавитов кодирования (знаков);
- моделирование ситуаций общения (коммуникативный принцип);
- принцип сотрудничества взрослого и ребенка;
- принцип учета потребностей детей дошкольного возраста;
- социальная направленность поведения, личности, деятельности и т.д.

Специально организованная деятельность, таким образом, в большинстве случаев строится комплексно: наряду со специализированными видами деятельности, к примеру, рисованием, проводятся такие, на которых применяются элементы игровой драматизации со словесным сопровождением, схематические зарисовки отдельных фрагментов или серий последовательных эпизодов для создания целостного события, рассказывание по картине и т.д. Сочетание словесных, игровых и графических знаковых структур зависит от

программных задач, разрабатываемой тематики, возрастных и умственных возможностей детей.

Все проводимые обучающие мероприятия можно, таким образом, разделить на специализированные подгрупповые (развитие речи на основе обучения рассказыванию по картине, рисование и лепка, конструирование, обучение игре); комплексные подгрупповые; индивидуальные.

Коррекционная работа начинается с пробуждения у детей внимания и интереса к праздникам.

В ходе занятий ставятся следующие задачи:

- выделить социальные отношения, сделать их объектом специального наблюдения и восприятия;
- научить воспитанников выражать свои отношения в действии;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря;
- научить детей выделять социальные явления (праздники) из ряда других бытовых ситуаций и связывать их с собственным жизненным опытом;
- актуализация коммуникативного опыта в процессе рассказывания по картине; обеспечение возможности практического использования усвоенных умений, навыков в поведении и общении.

Основным принципом воспитания и обучения является обязательное раннее включение ребенка в различные виды деятельности (трудовую, празднично-игровую, сохранение и использование природы и других факторов окружающей среды) вместе со взрослыми.

Эта коррекционно-развивающая система должна обеспечить формирование национального самосознания личности и через это – возрождение наций и народов. В этом и состоит одна из важнейших функций и основных целей обучения и воспитания в современных условиях.

Основой планирования коррекционно-воспитательной деятельности в детском саду стали праздники. Ведь праздник, являясь традиционным элементом жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Везде есть традиционные праздники, т.е. свой праздничный календарь. Таких календарей может быть много, для каждого детского сада свои. Планируя коррекционно-воспитательную деятельность нашего детского сада, были отобраны наиболее характерные для данного региона праздники, т.е. создан свой праздничный календарь. В нем были выделены праздники, общие для детского сада и групповые. Отобранные праздники и составили содержательную основу, т.е. базу планирования работы.

Для детей в детском саду игровая деятельность имеет особое значение. Через нее ребенок приобщается к труду, природе, учится вести себя в коллективе. Другими словами, игра является одним из основных средств социализации ребенка, необходимой частью его жизнедеятельности. *Планируя работу, мы руководствуемся следующими принципами:*

- изучение местных условий, особенностей и воспитательных возможностей (семьи и детей, возможностей родителей по оказанию помощи детскому саду и необходимости оказания педагогической помощи родителям);

- четкое определение конечных целей воспитания и обучения детей и воспитательных задач на планируемый период; отбор учебно-воспитательной деятельности из Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др.; в соответствии с поставленными целевыми ориентирами (отобранное содержание должно быть систематизировано по каждому из направлений деятельности и представлять перспективу развития личности ребенка данного возрастного периода на весь срок пребывания его в детском саду); организация совместной деятельности воспитателя детского сада и родителей (не эпизодические встречи на праздниках или приеме детей, а

система взаимной помощи); изучение и учет возрастных, индивидуальных и типологических особенностей детей.

Основу этой системы составляют праздники, дающие возможность в процессе их подготовки объединить весь коллектив детского сада (детей и взрослых, родителей др.) После проведения праздника коллектив воспитателей, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель вместе с родителями, принимавшими участие в его подготовке и проведении, подводят итоги.

2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По направлениям:

- Информационно-аналитическое:
- Анкетирование
- Наблюдение

Познавательное:

- Родительские собрания
- Консультации
- Занятия открытые
- Дни открытых дверей
- Мастер-классы
- Семинары
- Проектная деятельность

Наглядно-информационное:

- Родительские уголки
- Папки-передвижки
- Портфолио групп
- Сайт ГБДОУ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Во всех возрастных группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития, образования и коррекции отклонений в физическом и психическом развитии каждого ребенка.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области дошкольной педагогики, психологии, коррекционной педагогики;
- использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы ДОУ.

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический	
Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей в получении образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг; стратегии развития учреждения.	
<p>В районе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование учителями-логопедами детей близлежащих детских садов. - Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей» (для родителей вновь поступающих детей). 	<p>В детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комиссия по набору детей в речевые группы. - Сбор информации о ребенке: сбор анамнеза медицинским персоналом; сбор анамнеза специалистами (учителями – логопедами; учителем – дефектологом); выявление индивидуальных особенностей ребенка (личностные, поведенческие, общение, развитие способностей) МППК; выделение детей и семей группы «риска»; - Сбор информации о семье: состав семьи; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи. Анализ собранной информации.
2 этап. Планово – прогностический	
Цель: определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников.	
<p>Административная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение 	<p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы с семьями воспитанников;

<p>социального заказа (коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии каждого ребенка): бюджетное финансирование и привлечение средств; кадровое обеспечение (педагогами и специалистами службы сопровождения); программно-методическое сопровождение образовательного процесса; материально-техническая база (создание предметно-развивающей среды в группах, логопедических кабинетах, кабинете дефектолога; оснащение музыкального, физкультурного залов; массажного кабинета).</p> <p>- Разработка программы развития учреждения.</p>	<p>- Планирование методической работы с сотрудниками детского сада; - Составление плана работы с детьми с наличием сложного дефекта.</p>
---	---

3 этап. Организационно-методический

Цель: создание сообщества единомышленников: родителей и сотрудников детского сада в вопросах воспитания, коррекции отклонений в физическом и психическом развитии ребенка и социальной адаптации их в обществе.

Направления:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Повышение профессионализма педагогических кадров.

<p>Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская деятельность (формы, содержание работы с семьей в современных условиях; вопросы возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в физическом и психическом развитии; вопросы воспитания и коррекции детей дошкольного возраста). - Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей) 	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская деятельность. - Вовлечение родителей в педагогический процесс. - Участие родителей в управлении ДООУ.
--	---

4 этап. Контрольно - оценочный

Цель: проведение анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья, личностного развития детей, коррекции отклонений в физическом и психическом развитии каждого ребенка. Контроль и оценка результатов работы ДООУ и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Система работы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы реализации
Изучение семьи и ее образовательных потребностей.	Анкетирование. Беседы.

Цель: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к семье	Сбор анамнеза (специалистами).
Информирование. Цель: повышать педагогическую культуру родителей.	Наглядно-текстовые материалы (стенды). Информационный сайт детского сада. Тематические буклеты. Дни открытых дверей в детском саду/группах
Психолого-педагогическое просвещение Цель: формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании развитии детей.	Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов (проводимые воспитателями и специалистами ДООУ). Тематические папки-передвижки
Консультирование Цель: повышать педагогическую культуру, формировать активную позицию родителей в вопросах коррекции и воспитании ребенка.	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Консультации воспитателями и специалистами ДООУ Консультация – обучение.
Совместная деятельность Цель: создать общество единомышленников.	Праздники/досуги. Семейные проекты. Выставки совместных работ. Участие родителей в управлении детским садом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ

В ГБДОУ №39 созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Взаимодействие взрослых и детей направлены на создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.

Дети опираются на свой личный опыт.

Игровая деятельность и формирование выступает важнейшим фактором развития ребенка.

Развивающая образовательная среда полностью соответствует требованиям нормативных документов, способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Проводится ежедневная работа по взаимодействию с семьей воспитанников и активному привлечению родителей к жизни детей и детского сада. Ведь участие семьи – это необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе Примерного режима дня, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 с поправками от августа 2015 года) и скорректирован с учетом специфики компенсирующего вида образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня –перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей– 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 2 лет до 6 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах оздоровительной и комбинированной направленности)
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Примерный
РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период и при плохой погоде)

Средняя группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.50 – 10.15
Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Коррекционный час	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.30 – 19.30

Старшая группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00 – 10.35
Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Коррекционный час	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.40 – 19.30

Разновозрастная группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 10.40
Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Коррекционный час	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.40 – 19.30

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 10.40
Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20 – 19.30

ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Учебная нагрузка в ГБДОУ д\с №39 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13, однако, учитывая специфику учреждения, физкультурные занятия на улице не проводятся (в связи с отсутствием оборудованной площадки), занятия с логопедом / дефектологом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально, 2 раза в неделю педагог-психолог проводит с детьми коммуникативные игры.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности

	Распределение учебной нагрузки (на неделю)		
	<i>Средняя группа (20 минут)</i>	<i>Старшая группа (25 минут)</i>	<i>Подготовительная группа (30 минут)</i>
Занятие с логопедом/ с дефектологом	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Познавательное развитие	2 (40 мин)	3 (75 мин)	4 (120 мин)
Развитие речи	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Лепка	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Аппликация (чередуются)			
Рисование	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Музыка	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура на улице	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Итого	12 (4 часа в неделю)	15 (6,25 часов в неделю)	16 (8 часов в неделю)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ №39 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства В ДООУ.

В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В музыкальном и спортивном залах есть экран стационарный, пианино, музыкальный центр, мебель, ковер, музыкальные инструменты, проектор, шведская стенка, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, гантели, пирамиды

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым для работы с воспитанниками.

Организованная предметно-развивающая среда построена в группах с учетом возрастных особенностей, интересов детей, групповые оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

Группы постоянно пополняются новыми игровыми материалами, современной техникой. Во всех группах есть магнитофоны для прослушивания музыкальных композиций, для проведения непосредственно организованной деятельности в группу можно взять переносной медиа- проектор и переносной экран.

Большую роль детский сад уделяет эстетическому оформлению помещений. Ребенка необходимо приучать к красоте окружающего мира с первых минут жизни, а в детском саду воспитанники находятся длительное время, и детский сад играет большую роль в формировании художественно- эстетического воспитания.

В группах развернуты центры развития по всем областям, в том числе огромное внимание уделяется оздоровлению детей. В каждой группе полноценный спортивный уголок, где дети могут найти для себя по интересам дидактический, спортивный материал. Для самостоятельной игры, игры в группах, а так же совместно со взрослым.

Мебель и оборудование в детском саду безопасны.

Предметно - развивающая среда ГДОУ.

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. организована в соответствии с основными *принципами*:

полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

информативности среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

стабильности и динамичности среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

4. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

5. учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

6. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Вид помещения использование	функциональное	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений		Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность		Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна		Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями		Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи компьютер</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон</p>
<p>Логопедические кабинеты занятия подгрупповые индивидуальная работа</p>	<p>ковролинограф магнитная доска и комплект материал к ней музыкальный центр компьютер принтер, сканер наборное полотно сухой бассейн дидактические игры детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики дыхательные тренажеры</p>

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

ГБДОУ д/с №39 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

100% педагогов прошли обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Главным требованием к образовательной деятельности нашего ДОУ является: уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, выявленные в ходе наблюдений за каждым ребенком.

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям. Требования к кадрам подразумевают ряд компетенций педагога.

Во-первых, это умение педагога вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания.

Во-вторых, педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка. Это определено в Стандарте, как индивидуальный подход к детям и «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка».

В-третьих, педагог должен создать условия для свободной детской игры.

В этой ситуации самостоятельности, активности и свободной детской игре отводится незначительное место. В Стандарте игра определяется как основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Вместе с тем требования к кадрам предполагают и развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Все педагоги в нашем ДОУ имеют педагогическое образование. Понимая всю важность подготовки квалифицированных специалистов для работы в соответствии с современными требованиями, у нас работает система по повышению квалификации на разных уровнях

3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО ГБДОУ №39 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного

дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптивной основной образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, *включая:*

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$N_{омгу} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4$, где:

$N_{омгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:
нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление

научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

IV. Краткая презентация

Адаптивная основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с примерной программой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте с 4-х до 6 лет и учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа основана на принципе индивидуального подхода к детям и учета специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка дошкольного возраста);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Все три раздела взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Вариативная часть отражает коррекционное направление работы ДОУ и представлена в виде перспективного плана работы воспитателей и специалистов ДОУ, а также направлена на формирование основ безопасности воспитанников по реализации вариативной программы Стеркиной.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей, а также возможностям педагогического ко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ № 39
Центрального района
Санкт-Петербурга

Протокол № ____ от ____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 39
Центрального района
Е.И.Гузова _____

Приказ № ____ от ____ 2015г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 Центрального района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного учреждения»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №39 Центрального района, утверждённой на педагогическом совете №1 от 28.08.2015 ;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений « от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями по использованию примерной ООП дошкольного образования в образовательной организации

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 Центрального района на учебный год является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2015г. и заканчивается 30 мая .

Детский сад работает в режиме пятидневной недели.

В ГБДОУ № 39 функционирует 4 группы 12-часового пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастом и диагнозом у воспитанников; из них 3 логопедические (дети с диагнозом ОНР) и 1 группа -ЗПР

Характеристика учебного коллектива	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Возраст воспитанников	4 -6 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кол-во групп и параллели	1- ЗПР	1 логопедическая	1 логопедическая	1 логопедическая

Коллектив педагогов работает по Адаптивной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 39 Центрального района, утверждённой педагогическим советом.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» как в ходе непрерывно-образовательной деятельности (отражено в расписании НОД), так и в других режимных моментах на протяжении всего пребывания детьми детского сада.

В соответствии с АООП ДО, педагоги могут варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, сокращать количество регламентированных занятий, заменять их другими формами обучения.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиями государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузке и составляет 40%.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга и направлены на всестороннее развитие дошкольников с ОВЗ.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимные моменты.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В летний период учебно- коррекционные занятия не проводятся (детский сад выезжает на дачу в пос. Ушколо Ленинградской области), но при этом в летний период организовано взаимодействие педагогов с детьми на основе игровых ситуаций, тематических дней и организацией праздников, досугов, развлечений согласно плану воспитательно – образовательного процесса в летний период.

Количество НОД в неделю

Вид НОД	Базовая образовательная область	Разноговzрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура	Физическое развитие	3 раза	3 раза	3 раза	3 раза
Развитие речи	Речевое развитие	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза
Формирование целостной картины мира	Познавательное, речевое, соц-ком. развитие	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)	Познавательное развитие	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Художественное творчество: рисование	Художественно-эстетическое развитие	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Художественное творчество: лепка	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Художественное творчество: аппликация	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Итого в неделю		13	11	13	14

Возрастные образовательные нагрузки

	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимальная продолжительность НОД (в минутах)	15	20	25	30
Объём образовательной нагрузки в первой половине дня	30	40	45	90
Объём образовательной нагрузки во второй половине дня	15	20	25	30

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ № 39
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от ____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 39
Центрального района
Е.И.Гузова _____
Приказ № ____ от ____ 2015г.

Календарный график

№п/п	содержание	Возрастные группы			
		Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1
2	Начало учебного года	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015
3	Праздничные дни	4 ноября 2014г.- День народного единства; 1,2,3,4,5,6и8 января 2015г. – Новогодние каникулы; 7 января 2015г.- Рождество Христово; 23 февраля 2015г. – День защитника Отечества; 8 марта 2015г.- Международный женский день; 1 мая 2015г.-Праздник весны и труда; 9 мая 2015 г.- День Победы; 12 июня 2015г. – День России			
4	Окончание учебного года	30.05.2016	30.05.2016	30.05.2016	30.05.2016
5	Продолжительность НОД	15мин.	20мин.	25мин	30мин.
6	Регламентирование НОД первая половина дня	Не более 30мин перерыв 10мин.	Не более 40 мин перерыв 10мин.	Не более 45мин перерыв по 10мин.	Не более 1,5 час. перерыв по10мин.
7	Работа летом	Направление в дежурные сады Центрального района	Летний отдых и оздоровление в условиях выезда на загородную дачу пос.Ушково		

8	Сроки проведения педагогической диагностики по реализации АООП ДО Сентябрь и май		
9	Режим работы ДОУ	С 7-39 по 19-30	
10	Перечень проводимых праздников для воспитанников	сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад», посвященный началу учебного года
		октябрь	«Осенний листопад»
		ноябрь	Развлечение «Моя мама лучше всех!»
		декабрь	Новый год!
		январь	Развлечение «Зимушка-зима»
		февраль	Праздник пап Масленица
		март	8 марта
		апрель	«Весенние встречи»-развлечение для детей и родителей
		май	«Здравствуй школа»

Перечень нормативно- методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
7. Коваленко В. С. Кздоровой семье через детский сад/ Издательство АОЗТ Викторита. С-Петербург, 1997.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
21. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

