

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом

ГБДОУ 39

Протокол

№ 1 от 28.08.2015г.

Утверждена

Заведующий ГБДОУ д/с № 39

Подпись Е.И. Гузова Гузова Е. И.

Приказ № 57

от 28.08.2015г.



Рабочая программа подготовительной логопедической группы

№ 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед: Мишина А.С.

Санкт-Петербург

2015

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда	
2.2.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы	
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями	
3	Организационный раздел	
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	
3.2	Условия реализации рабочей программы	
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	
3.5	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	
	Приложения	
	Приложение 1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам	

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа **рассчитана на один учебный год**, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня (в летний период воспитанники ГБДОУ выезжают на дачу в поселок Ушково Ленинградской области, где осуществляется оздоровительная работа).

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение дошкольников к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III и преимущественно III уровней речевого развития).

Рабочая программа соответствует основным принципам построения и реализации Образовательной программы:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-принцип комплексности предполагает комплексное воздействие и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.

-принцип последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

-принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;

-принцип наглядности, научности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

-принцип непрерывности образования происходит через связь всех возрастных групп, который предполагает обеспечение к концу дошкольного детства такого

уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе

- принцип преемственности между детским садом и начальной школой

- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ:

- принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построении индивидуального маршрута развития ребенка и результатов психолого-педагогического обследования

- комплексный подход к проведению занятий;

- коррекционная направленность образования;

- принцип концентризма;

- принцип минимизации;

- индивидуализация образовательного процесса

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребёнка в образовательный процесс в зависимости от времени возникновения нарушения речи и процессов психического развития, степени и характера данного вида патологии, способности ребёнка ориентироваться в окружающем мире. Данный подход раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжёлым нарушением речи общее недоразвитие речи (по Левиной Р.Е.)

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у

детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 14 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз			
	I	II	III	ОНР I	ОНР II-III	ОНР III	Стертая дизартрия
Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	-	11	3	-	3	11	10

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II-III или III уровни речевого развития), стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У семерых детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у троих аллергические реакции, у одного ребенка отмечается пупочная грыжа, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 2

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Неполная семья	5
Многодетная семья	-
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребёнка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и динамичной) обсуждаются и фиксируются в специально разработанной карте.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за

поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Результаты диагностики фиксируются в листы - наблюдений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Диагностика

Цели:

- 1) Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.
- 2) Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

- Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- Определить уровень развития общих речевых навыков у детей;
- Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Оценить способность понимания речи детьми;
- Оценить состояние фонетической стороны речи;
- Определить уровень развития фонематических процессов;

- Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи;
- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- Беседы с родителями;
- Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;
- Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка (по желанию родителей).

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнить активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, штанишки, туфельки, лисичка, граблище, лапища, клюковка, травинка*).
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (*картофелекопалка,*

садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый - золотой*).

4. Расширить представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косою заяц) и активизировать в речи слова с переносным значением.

5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Продолжать овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Продолжить работу по практическому овладению всеми простыми предложениями.

8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные

с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени: (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формировать умение говорить в спокойном темпе.

5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжить работу по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формировать правильный уклад звуков, продолжить автоматизацию поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить навык произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Формировать представление о звуке [Ц], умение отличать этот звук от звука [С].

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Познакомить с буквами «Э», «Ц». Формировать умение осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.

2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствовать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*рыбий, медвежий, олений*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).

4. Пополнить словарь однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжить работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, высыпать*).

6. Продолжить обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать имена

существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формировать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).

4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формировать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь – буду кататься, расчищу – буду расчищать*).

6. Продолжать совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствовать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

8. Закрепить навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать совершенствовать и развивать речевое дыхание.
2. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать активизацию и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжать работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*луковица*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Познакомить с новыми звуками [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Продолжать совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Познакомить с буквами «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Формировать умение осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать развивать коммуникативные навыки. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формировать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Продолжать совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Продолжать обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама*

печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Продолжать обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий*).

4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).

5. Обогащать словарь однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают расцветают подснежники*).

6. Пополнять словарь отглагольными существительными (*покупать – покупатель, учить – учитель, ученик*).

7. Продолжать обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепить понятие *слово* и уметь оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого (*научу*) и будущего сложного времени (*Буду учиться*).

6. Продолжать совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Продолжать совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствовать навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (*быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру*).

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершать работу по автоматизации правильного произношения звуков всех

групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Продолжать совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Продолжать совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска*.

4. Формировать представление о звуке [j], умение отличать этот звук от звуков [ЛЬ], [РЬ]. Познакомить со звуками [Л], [ЛЬ], [Р], [РЬ]. Формировать умение выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формировать представления о том, что буквы **Ь** и **Ъ** не обозначают звука.

Обучение грамоте.

1. Закрепить навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Познакомить с новыми буквами «Й», «Я», «Ё», «Ю», «Е», «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать речевые коммуникативные навыки. Закрепить умение соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Продолжать совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности. Формировать умение составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Продолжать совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание коррекционной работы по 5 областям смотреть в приложении.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в звукопроизношении речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых расстройств является всесторонняя коррекция не только фонетической стороны речи, но и тесно связанных с ней неречевых функций и формирование личности ребенка в целом.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи (чувством ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение нарушений в воспроизведении слов со сложной звукослоговой структурой.
- Формирование элементов грамоты
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- ✓ Учет лексической темы при организации и проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ✓ Систематический контроль за поставленными звуками.
- ✓ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ✓ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

✓ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь).

Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия, объясняется содержание и поэтапность (периоды) коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, проводятся в игровой форме;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успевающих детей; магнитофонные записи, диски с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными в предшкольной подготовительной группе по обучению грамоте (не более 12 детей) и подгрупповыми в средней и старшей группах.

Планируются индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например: развитие артикуляционного аппарата, постановка и автоматизация звуков, закреплению полученных навыков на речевом материале и в спонтанной речи).

Воспитатель ежедневно организует совместную деятельность со всеми воспитанниками группы. В совместной деятельности по освоению образовательных областей, предусмотренных основной общеобразовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Помимо этого, воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания,

способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические и воспитательные задачи:

- 1) воспитание усидчивости, развития слухового и зрительного внимания, слухоречевой памяти, логического мышления;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование общеречевых навыков,
- 4) использование на занятиях речи с движением;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения;
- 6) развитие лексико-грамматической стороны речи,
- 7) развитие фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка. Эта работа осуществляется во вторую половину дня после тихого часа в специально оборудованном речевом уголке.

Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и художественную литературу.

Предлагаемые логопедом лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем.

Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других (комплексно – тематический принцип).

Соблюдение речевого режима, контроль за правильным звукопроизношением детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по направлениям:

Информационно-аналитическое:

- Анкетирование
- Наблюдение

Познавательное:

- Родительские собрания
- Консультации
- Занятия открытые
- Мастер-классы
- Семинары

Наглядно-информационное:

- Родительские уголки
- Папки-передвижки
- Портфолио групп
- Сайт ГБДОУ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары и мастер-классы.

Во всех возрастных группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития, образования и коррекции отклонений в физическом и психическом развитии каждого ребенка.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области дошкольной педагогики, психологии, коррекционной педагогики;
- использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы ДООУ.

Функции родителей (законных представителей):

1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.
2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
3. Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6. Закрепление навыков чтения и письма.

7. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

9. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.

10. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики

3. Организационный раздел

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГБДОУ №39 созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Взаимодействие взрослых и детей направлены на создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. Дети опираются на свой личный опыт.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе Примерного режима дня, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 с поправками от августа 2015 года) и скорректирован с учетом специфики компенсирующего вида образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 19.30 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) в неделю проводится 14 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз

в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях.



Рисунок 1 Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 мин. В середине фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года с 01.01 по 10.01 в логопедических группах организуются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

График работы учителя-логопеда

Понедельник

9.00 – 13.00

Вторник	9.00 – 13.00
Среда	15.30 – 19.30
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие	9.00 — 9.30
2-е подгрупповое занятие	9.40 — 10.10
3-е подгрупповое занятие (музыка или физкультура при участии учителя-логопеда)	10.20 - 10.50
Индивидуальная работа с детьми	11.00 — 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40 — 13.00

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде тематического планирования и ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.

2. Материально-технические (специальное оборудование).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Иншакова.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Нищева Н.В..
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка - различайка», «Играйка - читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь» Нищева Н.В..
24. Геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок (плоскостной театр).
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Звонкий-глухой», «Составь слова», «Дин-Дон», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Четыре времени года» Нищева Н.В.
28. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
29. Ребусы, кроссворды, изографы.
30. Музыкальный центр, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
5. Палочки Кюизенера.

6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Массажные коврики и дорожки.
6. Мяч среднего размера.
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

3. Организационно-педагогические (создание специальной предметно-развивающей среды)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. В групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет *пять видов документации*:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, *функции деятельности учителя-логопеда*:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

3.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Возраст	Максимальная продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
----------------	---	--

	(в минутах)	<i>в первой половине дня</i>	<i>во второй половине дня</i>
6-7 лет	30 мин – фронтальное, подгрупповое занятие; 15 мин – индивидуальное занятие	90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)	30 (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

Тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	1. День знаний 2. Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина «Что за чудо этот дом?» (при участии учителя-логопеда)
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Экскурсия в экологический центр Водоканал Спб «Путешествие капельки» (при участии учителя-логопеда)
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	1. День учителя 2. Выставка поделок «Забавные овощи» (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда и родителей воспитанников).
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	1. Досуг «Полезные витамины» - изготовление фруктовых салатов (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда и родителей воспитанников).
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме».	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за насекомыми (при участии учителя-логопеда)
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету».	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» 2. Портретная галерея «Знаки зодиака» из осенних листьев
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды .	1. День народного единства. 2. Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина (при участии учителя-логопеда).
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».	Экскурсия в ДТ Преображенский (при участии учителя-логопеда).

Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».	1. Конкурс чтецов в библиотеке им. А.С. Пушкина (при участии учителя-логопеда)
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».	1. День матери. Совместный досуг «Мамы-рукодельницы» 2. Экскурсия в ателье (при участии учителя-логопеда)
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».	1. День воинской славы России. Совместный досуг (при участии учителя-логопеда). 2. Вывешивание на улице кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».	1. Конструирование кукольной мебели из деталей.
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год».	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Конкурс детских открыток «Новогодний карнавал» в ДДТ «Преображенский»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный календарь — Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Встреча с интересными людьми. Папы о своих профессиях (диалог). 2. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия».	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Я у мамы/папы на работе (составление рассказа при участии учителя-логопеда) 2.. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой».	1. День полного снятия блокады Ленинграда. Встреча с ветеранами

Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты».	1.Выставка поделок «Это сделано руками наших пап» (совместное с родителями творчество)
Февраль, 2-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	1.Экскурсия в экологический центр Водоканал Спб «Путешествие капельки» (при участии учителя-логопеда)
Февраль, 3-я неделя	«Животные Севера»	1.Экскурсия в Российский государственный музей Арктики и Антарктики (при участии учителя-логопеда)
Февраль, 4-я неделя	«День защитника Отечества. Военные профессии. Военный транспорт».	1. Совместный Праздник с папами «День защитника Отечества». 2. Конкурс детских открыток «Папа, с 23 февраля!» в ДДТ «Преображенский»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».	1. Весенний костюмированный бал. 2. Международный женский день 3.Конкурс детских открыток «Подарок маме» в ДДТ «Преображенский»
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними».	1. Совместный с родителями праздник «Веснянка» (при участии учителя-логопеда)
Март, 3-я неделя	«Наша Родина — Россия. Москва — столица России».	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Экскурсия – игровая программа «Волшебник изумрудного города» в библиотеке им. А.С. Пушкина
Март, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».	1. Экскурсия «Балтийское море» в экологический центр Водоканал Спб 2. День моряка-подводника
Март, 5-я неделя	«Санкт- Петербург (родной город, село)».	1.Совместная выставка детских работ и рассказов «Что я знаю о своем городе?»
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака».	1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака. 2. День смеха

Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. День космонавтики 2. Районный конкурс «Загадки космоса» в ДДТ «Преображенский» и международный конкурс Милосердие
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина».	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши».	1. День пожарной охраны 2. Экскурсия в Пожарную часть (при участии учителя-логопеда)
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы.	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной».	1. День Победы 2. Акция «Подарок ветерану» в ДДТ «Преображенский»
Май, 3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Всероссийский день библиотек.
Май, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова».	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

1. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

4. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (часть I) — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (часть II) — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

7. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. *Нищева Н. В.* Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. *Нищева Н.В.* Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. *Нищева Н. В.* Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. *Нищева Н.В.* Игралка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. *Нищева Н. В.* Игралка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. *Нищева Н. В.* Игралка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. *Нищева Н.В.* Игралка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. *Нищева Н.В.* Игралка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. *Нищева Н. В.* Игралка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

22. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
24. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
26. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
27. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
28. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
29. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.
30. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
31. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
32. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.

33. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
34. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР в 4-х альбомах. — Москва, «Гном», 2015г.
35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Аксидент», 1997г.
36. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. — Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.
37. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. — Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
38. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. — Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
39. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
40. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008. __

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПЕРИОДАМ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Продолжать развивать все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
2. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления об их разнообразии.

Развитие психических функций

1. Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
3. Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы. Формировать представления о периодах осени.

2. Расширить представления о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Закрепить умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.

3. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.

4. Воспитывать уважение к людям, труду и результатам их деятельности.

5. Систематизировать представления о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

6. Закрепить и расширить знания о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.

7. Систематизировать представления об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

8. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны; о процессе производства.

9. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

1. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
3. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Величина.

1. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.
2. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 6 и 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

1. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник; объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Формировать представление о многоугольнике.
2. Формировать умение делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Ориентировка во времени.

1. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Формировать умение определять время по часам.
2. Развивать чувство времени. Формировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствовать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
2. Закрепить умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
3. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Формировать умение создавать коллективные композиции из природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, к произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
2. Развивать чувство языка, формировать умения обращать внимание на образные средства. Формировать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к родному языку.

Музыкальное развитие

1. Формировать интерес к слушанию музыки, продолжить знакомство с произведениями П. Чайковского из цикла «Четыре времени года».
2. Формировать четкую дикцию и правильную артикуляцию.
3. Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой.
4. Формировать правильную осанку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствовать навык игры в настольно-печатные игры.
2. Формировать умение проявлять самостоятельность в игре, разрешении споров, оценке результатов.
3. Продолжать развивать концентрацию внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Театрализованные игры

1. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.
2. Стимулировать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики, речи.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

2. Формировать представление о том, что дети подготовительной к школе группы – самые старшие в детском саду. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, желание помогать маленьким. Развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать искренность и правдивость.

4. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

2. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

2. Формировать умение работать в коллективе.

3. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

4. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

5. Привлечение к изготовлению и развешиванию кормушек для птиц.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
3. Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.
4. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
5. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжить работу по формированию правильной осанки и свода стопы.
2. Продолжать формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Сформировать навыки выполнения гимнастики для глаз.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Продолжать развивать основные сенсорные системы и формировать на этой основе более точное восприятие внешнего мира.
2. Совершенствовать процессы сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

Развитие психических функций

1. Развивать все виды восприятия. Закрепить умение выделять в

предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

2. Продолжать развивать процесс образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.

3. Развивать произвольное внимание; избирательность, объем, устойчивость, переключаемость, распределение внимания.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Систематизировать представления о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т. п.).

2. Расширить представления о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристея).

3. Уточнить и систематизировать представления о жизни диких животных наших лесов зимой.

4. Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).

5. Закрепить знания техники безопасности в быту и выработку навыка соблюдения правил безопасности.

6. Расширить знания о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитывать желание поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.

7. Уточнить и расширить представления и новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитывать желание принимать участие в подготовке праздника в детском саду.

8. Систематизировать представления о транспорте, видах

транспорта, профессиях на транспорте. Закрепить представления о правилах дорожного движения и привычках соблюдать правила поведения на улице.

9. Закрепить и расширить представления о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.

10. Формировать представления о труде взрослых на селе зимой.

11. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезными окружающим.

12. Формировать представления о жизни животных морей и океанов, аквариумных и пресноводных рыб.

13. Уточнить и систематизировать представления о жизни диких животных Севера.

14. Расширить и систематизировать знания о защитниках Отечества. Воспитывать уважение к российским воинам.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

1. Продолжать совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка.

2. Совершенствовать умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

Величина.

1. Совершенствовать умение называть и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел. Закрепить в речи прилагательные *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*.

2. Продолжать совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.

Форма.

1. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.

2. Формировать представления о многоугольнике.

3. Формировать умение делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

1. Продолжать совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

2. Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных левее, правее, выше, ниже.

Ориентировка во времени.

1. Продолжать расширять представления о временных отношениях. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев года.

2. Формировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературой

Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формировать умение видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное.

Музыкальное развитие

1. Совершенствовать умение легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики.

2. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры.

1. Продолжать совершенствовать умение проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.

2. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

Настольно-печатные дидактические игры.

1. Развивать любознательность и расширять познавательные интересы.

2. Продолжать совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры.

3. Воспитывать усидчивость. Развивать концентрацию внимания.

Сюжетно-ролевая игра.

1. Совершенствовать умение осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.

2. Развивать творческую инициативу, индивидуальность, самостоятельность при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.

Театрализованные игры.

1. Формировать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.

2. Создавать условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

3. Воспитывать подражательность, творческое воображение, креативность.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Формировать ценностное поведение, желание совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательное поведения, тактично относиться к окружающим.

2. Продолжать развивать заинтересованное отношение, мотивацию к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Создавать условия для реализации каждого ребенка.

2. Закрепить понятие о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формировать взаимоотношения между однополыми и разнополыми детьми.

3. Воспитывать осознание каждым ребенком своей половой принадлежности.

4. Расширить представления об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитывать чувство любви к Отечеству.

Совместная трудовая деятельность

1. Совершенствовать умение работать в коллективе.

2. Привлекать к продуктивной деятельности: к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.

3. Воспитывать интерес к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Продолжать закреплять навык безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

3. Расширить и углубить знания о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Совершенствовать навыки игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированные ранее, координации речи с движением.

2. Совершенствовать навыки выполнения гимнастики для глаз.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжить формировать потребность в двигательной активности. Ежедневно проводить физкультурные паузы на занятиях. Воспитывать любовь к спорту.
2. Закрепить все ранее сформированные гигиенические навыки.

III период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Продолжать развивать дифференцированное восприятие сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций

Продолжать развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Обогащать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.
2. Углубить и систематизировать знания и представления об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.
3. Обогащать знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
4. Систематизировать представления о комнатных растениях, уходе

за ними, способах размножения.

5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

6. Расширить и уточнить экологические знания. Формировать представления о некоторых экологических проблемах. Формировать экологическое мышление.

7. Углубить представления о России. Формировать представления о нашей стране как многонациональном государстве. Расширить представления о государственных праздниках. Формировать знания о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитывать чувство гордости за Родину.

8. Расширить представления о Москве — столице России, ее достопримечательностях.

9. Расширить представления о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.

10. Углубить, расширить, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

11. Закрепить знания основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.

12. Углубить знания о покорителях космоса — наших соотечественниках.

13. Формировать представления о Земле — планете, нашем общем доме. Формировать умение показывать Россию на глобусе и карте.

14. Формировать представления о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.

15. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желанию учиться в школе.

Развитие математических представлений

Количество и счет

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10.

Величина

Закрепить представления о сравнимости и относительности величины.

Форма

Формировать умение подбирать по образцу и называть предметы определенной формы.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.

2. Формировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

2. Развивать чувство времени. Совершенствовать умение определять время по часам.

Конструктивно – модельная деятельность

1. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.

2. Формировать навыки самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности.

3. Формировать навыки конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Продолжать развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Познакомить с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (Пушкина А., Маршака С, Чуковского К., Михалкова С.).
3. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
5. Формировать желание принимать участие в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке». Развивать творческие способности.

Музыкальное развитие

1. Совершенствовать музыкальное восприятие.
2. Познакомить с государственным гимном Российской Федерации.
3. Совершенствовать умение исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.
4. Формировать умение с помощью педагога подбирать по слуху знакомые мелодии.
5. Формировать умение обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Подвижные игры.

1. Совершенствовать умение проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.
2. Продолжать совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные дидактические игры.

1. Развивать мыслительную деятельность, интеллектуальное мышление, абстрактные представления в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

2. Воспитывать умение организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно-ролевая игра.

1. Развивать воображение, фантазию, творчество, коммуникативные навыки в сюжетно-ролевой игре.

2. Формировать умение переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театрализованные игры.

Совершенствовать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение диалога театрализованных игр во всех видах театра по «Сказке о рыбаке и рыбке».

Формирование правил взаимоотношений с окружающими

1. Формировать человеколюбие, желание заботиться об окружающих.

2. Воспитывать чувство уверенности в себе.

3. Постараться раскрыть способности и таланты, заложенные природой в каждом ребенке.

4. Выработать нравственные привычки, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.

5. Продолжать развивать готовность, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Продолжать работу по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитывать мужественность у мальчиков и женственность у девочек.

2. Углубить чувство патриотизма, любви к Родине, родному городу.

Совместная трудовая деятельность

1. Продолжать совершенствовать умение и развитие желания работать в коллективе.

2. Продолжать развивать интерес к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.

2. Продолжать совершенствование навыка выполнения движений под музыку, развитие пластичности и выразительности, творчества и воображения.

3. Продолжать совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, сформированных ранее.

4. Совершенствовать навык игры в подвижные игры, умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Совершенствовать целостное отношение к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.

2. Совершенствовать первичные представления о строении организма человека, его функциональных системах.

