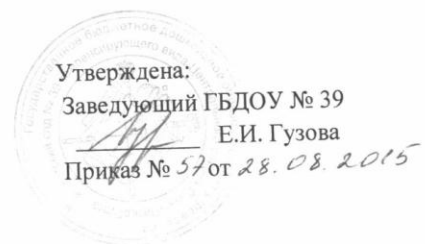


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39  
компенсирующего вида Центрального района Санкт - Петербурга

Принята:  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ № 39  
Протокол № 1 от 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
логопедической группы «Радуга»  
на 2015-2016 учебный год

Авторы- разработчики  
Воспитатели:  
Рудинова С.Н.  
Суханова М.В.

Сентябрь  
2015 г.



<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи	
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4	Формы организации образовательного процесса	
1.5	Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	
1.6	Социальный паспорт группы.	
1.7	Возрастные особенности развития детей	
1.8	Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми подготовительного к школе возраста	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Комплексно-тематическое планирование	
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.3	Проектная деятельность	
2.4	Взаимодействие со специалистами ДОУ	
2.5	Взаимодействие с социальными партнерами	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Примерный режим дня подготовительной к школе группы	
3.2	Двигательная активность детей в течение дня	
3.3	Оздоровительная работа в подготовительной группе	
3.4	Примерный перечень основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности	
3.5	Формы непрерывной образовательной деятельности	
3.6	Реализуемые образовательные технологии	
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.8	Выводы по программе	
3.9	Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.10	Приложение	

## **I Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы ГБДОУ д/с №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт - Петербурга разработана в соответствии с законом РФ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 39 Центрального района города Санкт-Петербурга.

Программа отражает особенности содержания и организации процесса в подготовительной группе « Радуга» и является обязательным педагогическим документом .

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год. Разработчиками данной рабочей программы являются воспитатели подготовительной группы « Радуга» Светлана Николаевна Рудинова и Марина Васильевна Суханова.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Нормативно-правовая основа рабочей программы**

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с «6» до «7» лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально – коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Особое место в образовательной области занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам и умениям. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Звуковая культура речи.

Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка, обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Грамматический строй речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования.

Связная речь.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению, письму.

Фонематический слух.

Развитие способности выделять, воспроизводить, различать звуки речи, развитие мелкой моторики руки.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, позволяющее расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук.



Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Музыкальная деятельность.

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг, ходьба; бег, прыжки; лазанье, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

### **1.3 Принципы и подходы в организации воспитательно -образовательного процесса:**

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности практической применимости ( содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности ( позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в НОД , а также при проведении режимных моментов;
- Предполагает построение образовательного процесса на формах работы с детьми соответствующих возрасту ( основная форма работы с дошкольниками и ведущая деятельность- игра);

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой;

#### **1.4 Формы организации непрерывного образовательного процесса**

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- коррекционная деятельность;
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство;
- просмотр презентаций, мультфильмов;
- конструирование;
- исследовательская деятельность;
- инсценирование;
- организация выставок;
- рассматривание;
- решение проблемных ситуаций;
- изобразительная деятельность;
- праздники.

#### **1.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников**

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

По направлениям:

- информационно-аналитическое:
- анкетирование
- наблюдение

Познавательное:

- родительские собрания
- консультации
- занятия открытые
- дни открытых дверей
- мастер-классы
- семинары
- проектная деятельность

Наглядно-информационное:

- родительские уголки
- папки-передвижки
- портфолио групп
- сайт ГБДОУ

## **1.6 Социальный паспорт группы**

Списочный состав группы - 14 детей.

- ✓ Мальчиков -10 человек
- ✓ Девочек -4 человека

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- полных семей: 10
- неполных семей: 4
- семей с одним ребёнком: 4
- семей с двумя детьми: 10
- многодетных семей: нет

## **1.7 Возрастные особенности развития детей**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Явные различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики изображают технику, военные действия, а девочки рисуют женские образы.

Изображение человека становится более детальным и пропорциональным. К семи годам дети осваивают в значительной мере конструирование из

строительного материала. Они анализируют основные конструктивные особенности различных деталей. Дети правильно и быстро подбирают необходимый материал, точно представляют последовательность построения. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Развивается образное мышление, затруднено воспроизведение метрических отношений. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Дети седьмого года жизни распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли. Начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, усложняется игровое пространство. Они способны отслеживать поведение партнеров. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным, может достигать до 30 минут сосредоточения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В этом возрасте развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.

Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20—25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева).

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры,

написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.8 Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми подготовительного к школе возраста**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точно, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т. д.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**



Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение с и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном изображении, соотносит их с количеством предметов; решает арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

**Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.д.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: дымковская, семеновская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **II Содержательный раздел .**

### **2.1 Комплексно-тематическое планирование Социально-коммуникативное развитие**

#### **ОБЖ**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>литература</b>
сентябрь	« Встреча с незнакомцем»  « Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой»	О.Л.Князева, Авдеева, Стеркина стр.41-51 Т.А.Шорыгина стр.50-54  Т.А.Шорыгина . стр.5-11
октябрь	« Ток бежит по проводам»  « Пожар»	Т.А.Шорыгина стр.11-16 О.Л.Князева стр.61-63
ноябрь	« А у нас дома газ»  « Как вызвать милицию»	Т.А.Шорыгина стр.16-21 О.Л.Князева

		стр.63-64
декабрь	« Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем»  « Украшаем елку»	Т.А.Шорыгина стр.21-25 О.Л.Князева стр.54-58 Т.А.Шорыгина стр.75-79
январь	Запомните, детки, таблетки- не конфетки»  « Скорая помощь»	Т.А.Шорыгина стр.25-30  О.Л.Князева стр.97-101 О.Л.Князева стр.65-66
февраль	« Полезные вещи- молоток и клещи»  « Балкон, окно и др.бытовые опасности»	Т.А.Шорыгина стр.30-37 О.Л.Князева стр.58-61 О.Л.Князева стр.66-69
март	« Ножницы, катушки- это не игрушки» « Контакты с животными»	Т.А.Шорыгина стр.37-42 О.Л.Князева стр.83-84
апрель	« Переходим через улицу» « Мы пришли на водоем»	Т.А.Шорыгина стр.43-49 стр.64-69
май	« На прогулку мы идем» « Знаете ли вы правила безопасности»	Т.А.Шорыгина стр.54-63 стр.69-75

### Нравственно-патриотическое воспитание

месяц	тема	литература
сентябрь	« Семья и родной дом»	Т.А.Шорыгина стр.3-22
октябрь	« Большая и малая родина» ( наши имена – история твоего имени)	Стр.23-38
ноябрь	« Родной язык» ( международный день книги)	Стр.39-53
декабрь	« России верные сыны » (день героев Отечества)	Стр.54-69

январь	« Русские былинные богатыри»	Стр.70-98
февраль	« Ими гордится Россия» ( день науки)	Стр.99-111
март	« История России» ( Петр 1, Ломоносов)	Стр.113-125
апрель	« Покорители космоса»	
май	« Традиции в семье» ( день семьи)	

### Познавательное развитие ФЦКМ

месяц	тема	литература
сентябрь	« Осень, периоды осени, осенние месяцы. Деревья осенью».	Т.А.Шорыгина
октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». « Фрукты .Труд взрослых в садах». «Насекомые .Подготовка насекомых к зиме». «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».	Т.А.Шорыгина Т.А.Шорыгина Т.М.Бондаренко Т.А.Шорыгина
ноябрь	«Поздняя осень .Грибы, ягоды. Сбор ягод и грибов. Лес осенью.» « Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». « Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы из которых они сделаны».	Т.А.Шорыгина Т.А.Шорыгина Т.А.Шорыгина
декабрь	« Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы.». « Мебель . Назначение мебели, части предметов мебели, материалы из которых она сделана». « Посуда. Виды посуды, материалы из которых она сделана». « Новый год».	К.П.Нефедова К.П.Нефедова
январь	« Транспорт. Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия .Специальные машины». « Профессии. Трудовые действия». « Труд на селе зимой».	К.П.Нефедова Т.А.Шорыгина Нищева
февраль	« Инструменты. Орудия труда.». «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы».	

	« Военная техника .Военные профессии».	С.Н.Николаева
март	« Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». « Комнатные растения. Размножение. Уход за ними». « Наша Родина- Россия. Столица Родины- Москва». «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского». « Санкт – Петербург»	
апрель	« Знакомство с творчеством С.Я.Маршака». « Космос» «Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» « Животные жарких стран. Повадки. Детеныши».	
май	« Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы» «Знакомство с творчеством М.С. Михалкова». « Скоро в школу. Школьные принадлежности».	

### ФЭМП

месяц	тема	литература
сентябрь	«Геометрические фигуры». « Величина».	<b>В.П.Новикова</b> стр.5-7 стр.7-10
октябрь	«Ориентировка в пространстве». «Знакомство с тетрадью» « Тетрадь в клетку». « Многоугольник». «Деление на равные части». «Количество и счет». « Состав числа 3». « Измерение».	стр.10-12 стр.12-15 стр.15-17 стр.17-19 стр.20-22 стр.23-25 стр.25-28 стр.28-30
ноябрь	« Деньги». « Состав числа 4». « Деньги ».(интегрированное)	стр.30-32 стр.33-35 стр.36-39

	<p>« Измерение ».  « Состав числа 5 ».  « Далеко, близко »  « Измерение »  « Состав числа 6 ».  « Ориентировка на плоскости ».</p>	<p>стр.39-42  стр.42-45  стр.45-47  стр.48-51  стр.51-53  стр.54-55</p>
декабрь	<p>« Состав числа 7».  « Измерение».  « Состав числа 8».  « Геометрические фигуры».  « Состав числа 9».  « Измерение ».  « Состав числа 10»</p>	<p>стр.56-58  стр.58-60  стр.60-62  стр.63-65  стр.65-68  стр.68-70  стр.71-72</p>
январь	<p>« Второй десяток».  « Счет до 20».  « Часы».  « Время».  « Ориентировка в пространстве».  « Ориентировка во времени».</p>	<p>стр.73-75  стр.75-77  стр.78-81  стр.81-83  стр.83-85  стр.85-89</p>
февраль	<p>« Календарь ».  « Получас».  « История часов».  « Задачи».  « Решение задач».  « Счет двойками».  « Часы в быту».  « Решение задач».</p>	<p>стр.89-92  стр.93-96  стр.96-98  стр.98-102  стр.102-105  стр.106-108  стр.108-110  стр.110-113</p>
март	<p>« Деление на равные части».  « Измерение».  « Решение задач».  « Сантиметр».  « Ориентировка в пространстве ».  « Геометрические фигуры ».  « Измерение».</p>	<p>стр.113-115  стр.116-118  стр.118-120  стр.121-123  стр.123-125  стр.125-127  стр.127-129</p>
апрель	<p>« Отрезок».  «Счет по заданной мере ».  «Решение задач ».  « Ориентировка в пространстве».  « Ориентировка во времени ».  « Измерение»</p>	<p>стр.130-132  стр.132-134  стр.134-137  стр.137-139  стр.139-141  стр.141-143</p>

	« Ориентировка в пространстве». « Повторение». (интегрированное занятие)	стр143-146 стр.146-148
май	« Измерение». « Решение задач». « Счет в пределах 20 ». « Измерение ». « Повторение ».	стр.148-151 стр.151-153 стр.153-155 стр.155-157 стр.157-159

**Речевое развитие**  
**Чтение художественной литературы**

месяц	тема	литература
сентябрь	Осень	Стихи об осени.А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
октябрь	Овощи Фрукты Насекомые Перелетные птицы	Д.Родари « Чипполино» В.Сутеев « Мешок яблок» В. Бианки « Приключения муравьишки». С.Гаршин « Лягушка-путешественница».
ноябрь	Грибы,ягоды Домаш. животные Дикие животные Осенняя одежда, обувь,головные уборы.	В.Сутеев « Под грибом» П.Ершов « Конек-горбунок» Д.Мамин-Сибиряк « Про зайца-длинные уши» Бр.Гримм « Храбрый портняжка»
декабрь	Зима Мебель Посуда Новый год	Р.Н.С. « Снегурочка» С.Я.Маршак « Кошкин дом» Стихи о зиме И.Суриков « Зима» И.Одоевский « Мороз-Иванович»
январь	Транспорт Профессии Труд зимой	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) Б.Житков « Что я видел» Р.Н.С. « Семь Симеонов- семь работников» С.Ремизов « Хлебный колос»
февраль	Инструменты Животные жарких стран. Комнатные растения. Животные морей и океанов.	Р.Н.С. « Василиса прекрасная» А.Куприн « Слон»  Былина « Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.Даль « Старик Годовик»
	Ранняя весна	Стихи о весне П.Соловьева « Подснежник»



март	Наша Родина Москва Санкт-Петербург	Книга «Наша Родина» « Айога» нанайская сказка « Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»
апрель		Творчество: С.Я.Маршака С.В.Михалкова К.И.Чуковского А.Л.Барто
май	Растения и животные весной. Перелетные птицы. А.С.Пушкин-творчество Школьные принадлежности	Весна в пословицах и поговорках.  В.Бианки « Лесные домишки» А.С.Пушкина « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Стихи « До свидания детский сад»

### Художественно – эстетическое развитие

#### Лепка

месяц	тема	литература
октябрь	« Чипполино» Фигура человека в движении.	Т.С.Комарова стр.54 Т.С.Комарова стр.42
ноябрь	« Грибное лукошко» по замыслу « Конек-горбунок» по сказке	Т.С.Комарова стр.34 Т.С.Комарова стр.79
декабрь	« Лыжники» « Подарок елочке» ( лепка из соленого теста)	Т.С.Комарова стр.68 <b>Лыкова стр.</b>
январь	« Филимоновская игрушка»	Т.С.Комарова стр.58
февраль	« Решетка летнего сада» (пластилинография) « Пограничник с собакой»	<b>Давыдова стр.</b> Т.С.Комарова стр.74
март	« Корзина с подснежниками» « Военный парад на Красной площади»	стр. стр.
апрель	« Сказочный герой» по замыслу « Дядя Степа»	Т.С.Комарова стр.81 стр.
май	Декоративные пластины по теме весна « Сказки Пушкина» по замыслу	Т.С.Комарова стр.85 <b>Лыкова стр.</b>

#### Изобразительная деятельность

месяц	тема	литература
сентябрь	« Осенний узор» декоративное рисование в квадрате	Т.С.Комарова стр.33

	Портрет « Красавица Осень»	стр.
октябрь	« Овощи на тарелке» « Осенний пейзаж» « Яблоня» « Натюрморт из фруктов» « Бабочка-красавица» «Сказочная птица» « Золотая осень в нашем городе»	Г.С.Швайко стр.25 стр. стр. стр. стр. Т.С.Комарова стр.59 Т.С.Комарова стр.36
ноябрь	«Ветка рябины» с натуры « Золотая хохлома» « Мой домашний друг» Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конек-горбунок» « Ежиха с ежатами в ельнике» Рисование по замыслу «Нарисуй, что было интересного в этом месяце» « Поздняя осень» « Барышни» декоративное	Т.С.Комарова стр.40 Т.С.Комарова стр.45 стр. стр. Г.С.Швайко стр.136 Т.С.Комарова стр.47 Т.С.Комарова стр.46 стр.
декабрь	« Белая береза под моим окном...» пейзаж « Сорока оглянулась» « Зимние забавы» по замыслу « Ветка ели» с натуры « ...Идет волшебница зима» пейзаж « Хохломские ложки» « Снежная королева» создание обложки « Новогодняя открытка» по замыслу	Г.С.Швайко стр.65  Г.С.Швайко стр.50 стр. стр. Т.С.Комарова стр.78 Г.С.Швайко стр.153 Т.С.Комарова стр.90 стр.
январь	« Новогодний праздник в дет.саду» по замыслу « Волшебный транспорт» « Кем ты хочешь быть» « По мотивам городецкой росписи» « Сказочный дворец»  « Иней на деревьях»	Т.С.Комарова стр.66  стр. Т.С.Комарова стр.86 Т.С.Комарова стр.54 Т.С.Комарова стр.72, Г.С.Швайко стр.125 стр.71
февраль	« Экскурсия в зимний парк» с натуры « Мы играем на участке» « На арене цирка» « Животные жарких стран» « Наша армия родная» иллюстрация к стих. « Папоротник» с натуры « Золотая рыбка» « Животные океана»	стр. стр. Лыкова стр. стр. стр. Т.С.Комарова стр.77 стр. Т.С.Комарова стр.40

март	« Портрет моей мамы» « Поздравительная открытка» « С чего начинается Родина?» по замыслу « Русские богатыри» « Парад на Красной площади» « Башни Древнего Кремля» « Мосты повисли над Невой» « Мой город»	стр. стр. Т.С.Комарова стр.100 стр. стр. стр. стр. стр.
апрель	« Моя любимая сказка» Декоративное оформление закладки для книги « Что за чудо- эта книга!» иллюстрации к книгам Чуковского « Загадочный мир космоса» по замыслу « Весна на улице» « Дядя Степа» « Весенняя ветка» с натуры Картинка к стихам А.Л.Барто	Г.С.Швайко стр.128 стр. стр. Т.С.Комарова стр. стр. стр. Т.С.Комарова стр.97 стр.
май	« Круглый год» сюжетное « Цвета радуги» « Сирень в вазе» с натуры « Лебедь» « Моя любимая сказка» по выбору Создадим книгу сказок « Цветущий месяц май» « Цветы на полянке»	Т.С.Комарова стр.99 стр. Г.С.Швайко стр.159, 168 стр. стр. Г.С.Швайко стр.115 стр.96, Ш. стр.169 Ш. стр.142

### Аппликация

месяц	тема	литература
сентябрь	« Осенний ковер»	Т.С.Комарова стр.37
октябрь	« Натюрморт из овощей и фруктов» « Уточки в пруду»	Г.С.Швайко стр.19 стр.
ноябрь	« Кто в лесу живет» коллективная силуэтная « Мы модельеры»	Лыкова стр. Лыкова стр.
декабрь	« Снегири на ветке рябины» « Чайный сервиз»	Г.С.Швайко стр.55 Лыкова стр.
январь	« Трамвай, автобус» « Зима» по замыслу ( силуэтное)	Г.С.Швайко стр.96 Лыкова стр.
февраль	« Африка» коллективная « Рыбки в аквариуме»	стр. Т.С.Комарова стр.49

март	« Верба пушистая» « Мосты и фонари С.П.б.	
апрель	« Ракета летит к звездам» « Плывет кораблик»	
май	« Лебедь» « Цветущий луг» объемная	Г.С.Швайко стр.161, 163

### Конструирование

месяц	тема	литература
сентябрь	« Мы строим дом»	<i>Л.В.Куцакова</i> стр.15
октябрь	« Корзинка для овощей и фруктов» « Машины, везущие урожай»	стр. стр.
ноябрь	« Летательные аппараты» « Роботы»	стр.29 стр.33
декабрь	« Стол и стул» « Елочные игрушки»	
январь	« Городской транспорт» « Транспорт»	Стр.25
февраль	« Военная техника» « Пароход с двумя трубами»	
март	« Проекты городов» « Мосты»	Стр.37 Стр.42
апрель	« Суда» по чертежам « Железные дороги»	Стр.44 Стр.50
май	« Творим и мастерим» по замыслу Игрушки из использованных материалов	Стр.53

### Поисково-исследовательская деятельность

месяц	тема	литература
октябрь	Опыты « Свойства воздуха» « Как и для чего человек дышит»	Дыбина стр.
ноябрь	« Потребности растений: почва, тепло, влага, свет». Способы распространения семян. « Путешествие капельки» Вода способна испаряться .Плавает и тонет.	
	Опыты: выявление защитных свойств снега, механизм образования инея,	

декабрь	облаков. Опыты: плавучесть, предметов. Почему не тонут корабли.	
январь	Опыты с водой : « Зависимость состояния воды от температуры. Вода и снег. Опыты с магнитом.	
февраль		
март		
апрель		
май		

### Физическое развитие

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе физкультурных занятий, но и при организации всех видов деятельности через физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи.

<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Литература: Л. И. Пензулаева.</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятия №1,№2,№3,№4,№5,№6,№7, №8,№9,№10,№11,№12.	Стр. 9 – 18.
<b>Октябрь</b>	Занятия №13,№14,№15,№16,№17,№18, №19,№20,№21,№22,№23,№24.	Стр.20 – 28.
<b>Ноябрь</b>	Занятия №25,№26,№27,№28,№29, №30,№31,№32,№33,№34,№35,№36.	Стр.29 – 39.
<b>Декабрь</b>	Занятия №1,№2,№3,№4,№5,№6,№7, №8,№9,№10,№11,№12.	Стр.40 – 48.
<b>Январь</b>	Занятия №13,№14,№15,№16,№17,№19, №20,№21,№22,№23,№24.	Стр.49 – 58.
<b>Февраль</b>	Занятия №25,№26,№27,28,№29,№30, №31,№32,№33,№34,№35,№36.	Стр.59 – 66.
<b>Март</b>	Занятия№1,№2,№3,№4,№5,№6,№7,№8, №9,№10,№11,№12.	Стр72 – 81.

<b>Апрель</b>	Занятия №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24.	Стр.81 – 88.
<b>Май</b>	Занятия №25, №26, №27, №28, №29, №30, №31, №32, №33, №34, №35, №36.	Стр.81 - 96

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий  
в подготовительной группе  
на 2015-2016 учебный год.**

<i>квартал</i>	<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>дата</i>
<b>осень</b>	сентябрь	Физкультурный досуг « Веселые старты»	
	октябрь	Спортивное развлечение « Сильные, ловкие, смелые!»	
	ноябрь	День здоровья « Спортивный огород»	
<b>зима</b>	декабрь	Физкультурный досуг « Смешная физкультура»	
	январь	День здоровья « Путешествие в страну Здоровейка!»	
	февраль	Спортивное развлечение « С папой – мы сила!»	
<b>весна</b>	март	Физкультурный досуг	
	апрель	День здоровья « Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	
	май	Спортивное развлечение « Красный, желтый, зеленый!»	

**2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников  
Перспективный план работы по взаимодействию  
с семьей в подготовительной группе  
на 2015-2016 учебный год.**

<i>сроки</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>

сентябрь

❖ Оформление наглядно-информационных блоков для родителей.	« Что наблюдать в природе осенью»	-Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
❖ Проведение родительского собрания.	«Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе».	-Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей седьмого года жизни.
❖ Педагогические беседы с родителями.	«Воспитание без огорчений»	-Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.
❖ Анкетирование.	«Что такое готовность к школе?»	-Изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению.

октябрь

- ❖ Индивидуальные собеседования с родителями по результатам диагностики.
- ❖ Консультирование родителей
- ❖ Беседы с родителями
- ❖ Досуг с родителями «Осенние посиделки»
- ❖ Мастер-класс для родителей
- ❖ Осенний праздник
  
- ❖ Наглядно-информационный материал

«Взаимодействие детей и родителей в совместном труде»

« Еще раз о витаминах».  
«Причинах плохого аппетита»

« Вкусный праздник осени»

« Листопад на ладошках»

« Осень в гости к нам пришла».

« В музей вместе с ребенком»

-Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада.

-Распространение педагогических знаний среди родителей,  
-Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

-Демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.

-Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.

Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

-Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.



<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Участие родителей в подготовке помещений ДОУ к зиме.</li> <li>❖ Семинар</li> <li>❖ Проведение совместного физкультурного досуга</li> <li>❖ Выставка « Мама-рукодельница».</li> <li>❖ Досуг « день мам!».</li> <li>❖ Подготовка к районному конкурсу чтецов.</li> </ul>	<p>« Закаливающие процедуры для детей».</p> <p>« Спортивный огород»</p> <p>« Мамочка, милая моя!»</p> <p>« Остров детства».</p>	<p>-Валеологическое просвещение родителей.</p> <p>-Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации нравственного воспитания.</p> <p>- Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, воспитателей.</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Оформление наглядно-информационных блоков для родителей.</li> <li>❖ Консультация родителей по текущим организационным вопросам.</li> <li>❖ Участие в конкурсе «Подарок для елочки».</li> <li>❖ Мастер – класс для родителей</li> <li>❖ Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий.</li> <li>❖ Новогодний утренник.</li> </ul>	<p>« Что наблюдать в природе зимой»</p> <p>«Украсим нашу елочку»</p> <p>«Новогодняя открытка»</p>	<p>-Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>-Демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p>

<p style="text-align: center;"><b>январь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкетирование « Готов ли ребенок в школу».</li> <li>❖ Консультирование « К вопросу о приеме в школу».</li> <li>❖ Проведение родительского собрания.</li> <li>❖ Наглядно-информационный материал « Ваш ребенок-читатель»</li> <li>❖ Мастер-класс « Театр своими руками».</li> <li>❖ Проведение совместного театрализованного досуга.</li> <li>❖ Встречи с интересными людьми ( родителями разных профессий)</li> </ul>	<p>« Итоги воспитательно-образовательной работы за полугодие. О воспитании интереса к чтению» « Путешествие по сказкам»</p> <p>Папа- Инженер-поездов ( Лысов) Мама- дизайнер ( Антакова)</p>	<p>-Изучение мнения родителей о готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>-Формирование положительного имиджа дет. сада через демонстрацию досуговой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Консультация «Готов ли ребенок к школе?»</li> <li>❖ Участие в конкурсе «Театр своими руками»</li> <li>❖ Экскурсии : « К папе на работу»</li> <li>❖ Встречи с интересными людьми</li> <li>❖ Спортивный праздник, посвященный 23 февраля</li> </ul>	<p>Физ.досуг « Путешествие в страну здоровей-ка!»</p> <p>« папина профессия – тренер» ( Кирьяков) « с папой – мы сила!»</p>	<p>-Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>март</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Семинар –практикум «Готовим руку ребенка к школе»</li> <li>❖ Утренник « 8 марта»</li> <li>❖ Участие в проведении «Дня здоровья»</li> <li>❖ Фотоконкурс « Я помощник»</li> <li>❖ Конкурс газет « когда мама была ученицей»</li> <li>❖ Экскурсия « к маме на работу»</li> <li>❖ Встречи с интересными людьми</li> </ul>	<p>«Мамина профессия-интересная какая!»</p>	<p>-Демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p>

<b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проведение итогового родительского собрания</li> <li>❖ «рекомендации будущим школьникам».</li> <li>❖ конкурс рисунков «Моя семья» ( « Вечер в семье»)</li> <li>❖ Конкурс альбомов « Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»</li> </ul>		-Распространение среди родителей знаний о проблеме подготовки детей к школе, дать рекомендации.
<b>май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Участие в подготовке и проведении « выпускного вечера»</li> <li>❖ Выставка детских рисунков « Мой любимый город»</li> <li>❖ Конкурс семейных рисунков « И помнит мир спасенный»</li> </ul>	Физ.досуг « Красный, желтый, зеленый!»	-Демонстрация творческих способностей детей, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. -Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации нравственно-патриотического воспитания.

### 2.3 Проектная деятельность

#### 2.4 Взаимодействие со специалистами ДОУ

Дни недели	Руководитель
вторник пятница	Шипулина Елена Алексеевна – музыкальный руководитель
ежедневно	Мишина Анастасия Сергеевна - логопед

#### 2.5 Взаимодействие с социальными партнерами

##### План проведения совместных мероприятий подготовительной группы и ДДТ «Преображенский»

Месяц проведения	Место проведения	Название
------------------	------------------	----------

Октябрь	д /с №39	«Осенние листья» ручной труд
Октябрь	ДДТ «Преображенский»	«День рождения домового», игровая программа
ноябрь	д/с № 39	«Открытка для мамы» к дню матери
Декабрь	д/ с №39	«Новогодняя елочка», ручной труд
Февраль	д /с №39	«23 февраля», аппликация
Март	д /с №39	«Подарок для мамы»

**План проведения совместных мероприятий подготовительной группы и филиала №1 ЦГДБ им. А.С.Пушкина 2015-2016 учебный год.**

**Ответственные: Работник библиотеки - Хачатурянц В.В, воспитатели- Суханова М.В , Рудинова С.Н**

Месяц	Мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Что за чудо этот дом!»-экскурсия в библиотеку. Знакомство с читальным залом, с фондом младшего абонемент, игровой комнатой. «Моя Вообразия»- стих, сказки Бориса Заходера. «Лес полон чудес» - осенние изменения в природе. «Веселый человечек Джанни Родари».	Экскурсия, беседа о правилах пользования библиотекой. Чтение, обсуждение прочитанного, выставка книг. Выставка и обзор книг писателей - натуралистов Выставка книг и чтение. К 95-летию писателя.

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>	<p>«Я с бабушкой своею дружу давным-давно».</p> <p>«Фея фантазий - Тамара Крюкова».</p> <p>«С днем рождения, Алиса»</p> <p>«Кто стучится в дверь ко мне?» - стихи, рассказы о почте и почтальонах. «Победим Бармалея!»</p> <p>«Ухти-Тухти, Винни Пух и Питер Пен».</p> <p>Веселые рассказы Николая Носова.</p> <p>«Мама – это лучик света».</p>	<p>Чтение, обсуждение прочитанного, выставка книг. Ко дню пожилого человека.</p> <p>Чтение рассказов Тамары Крюковой, обсуждение прочитанного, выставка книг.</p> <p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного. К юбилею выхода книги Л. Кэррола «Алиса в стране чудес».</p> <p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного.</p> <p>Игровая программа по сказкам Корнея Чуковского.</p> <p>Чтение сказок английских авторов.</p> <p>Чтение рассказов писателя и их обсуждение.</p> <p>Чтение, выставка книг, викторина. Ко дню матери.</p>

<p><b>Ноябрь.</b></p>		
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Кто аккуратен – тот людям приятен».</p> <p>«Играем с Даниилом Хармсом»</p> <p>«Веселые герои Эдуарда Успенского»</p> <p>Новогоднее путешествие со сказочными героями.</p>	<p>Чтение стихов, рассказов, сказок о гигиене.</p> <p>Игровая программа к 110-летию поэта.</p> <p>Выставка книг .Чтение и обсуждение прочитанного.</p> <p>Выставка книг о Новом годе, Рождестве. Игра – путешествие.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>«Сказочный календарь. 2016 год-год Обезьяны».</p> <p>Рассказы Г. Снегирева.</p> <p>«Путешественник, фантазер и всезнайка – Борис Житков».</p> <p>«Была блокада»- книги о детях блокадного Ленинграда.</p>	<p>Беседа о сказочных персонажах.</p> <p>Чтение произведения. Конкурс рисунков.</p> <p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного.</p> <p>Выставка книг, изданных в годы блокады в Ленинграде.</p>
	<p>«Сказки –несказки Виталия Бианки»</p>	<p>Чтение и обсуждение прочитанного. Пересказ по сюжетным картинкам.</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>«Кто честно служит, с тем слава дружит» - книги о защитниках Отечества. Военские профессии и их значимость.</p> <p>«Вместе с книгой я расту»</p> <p>«Веселые стихи Андрея Усачева»</p>	<p>Выставка книг.</p> <p>Викторина, посвященная дню защитников Отечества.</p> <p>Выставка книг. Чтение стихов и сказок А. Барто. Обсуждение прочитанного к 110-летию поэтессы.</p> <p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>«Пусть всегда будет мама» к Международному женскому дню</p> <p>«Веселый день с Ириной Токмаковой»</p> <p>«Сказочный мир Сергея Козлова»</p> <p>«Путешествие в Нескучалию» (праздник, посвященный Неделе детской книги).</p> <p>«Я не верю в опустевший двор, я играю с вами до сих пор»- стихи и сказки В.Д. Берестова.</p> <p>«Сказки волшебной полянки» - книги В. Кострючкина.</p>	<p>Выставка книг. Чтение рассказов и стихов о мамах, бабушках, сестрах. Обсуждение прочитанного</p> <p>Чтение, обсуждение прочитанного, выставка книг.</p> <p>Чтение, обсуждение прочитанного, выставка книг.</p> <p>Игры, викторины, танцы, хороводы.</p> <p>Чтение произведений. Обсуждение прочитанного.</p> <p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Писатели Петербурга – детям»</p> <p>Книги о космосе и космонавтах - ко Дню космонавтики.</p>	<p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного.</p> <p>Выставка книг. Чтение и обсуждение прочитанного.</p>

<p><b>Май</b></p>	<p>«Мы помним – мы гордимся!»- ко Дню победы.</p> <p>«Как хорошо уметь читать!»</p> <p>«Держава детства Сергея Михалкова»</p> <p>«Все – все, все на свете друг другу нужны».</p>	<p>Чтение рассказов и стихов о подвиге народа в годы ВОВ.</p> <p>Обзор книг, которые помогают учиться читать.</p> <p>Чтение, обсуждение прочитанного, выставка книг.</p> <p>Чтение сказок Б.Заходера, обсуждение прочитанного, выставка книг.</p>
-------------------	--	---



### III Организационный раздел

#### 3.1 Проектирование образовательного процесса

Примерный режим дня подготовительной логопедической группы .

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13-15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, гимнастика, воздушные ванны.	15.00-15.30
Игры, подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Досуг, коррекционные упражнения.	16.00-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в студиях.	16.40—17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30-19.30

### 3.2 Двигательная активность детей в течение дня.

Вид двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность в минутах		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию	3 раза в неделю ( 2 раза в спортивном зале и 1 раз на улице )		
	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	ежедневно		
Утренняя гимнастика	8	10	10
Подвижные игры и упраж. во время утр. и вечер. прогулок	ежедневно		
	10+10	15+10	15+15
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно по результатам мониторинга (3-15 мин.)		
Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности ( 1-3 мин.)		
Дыхательная гимнастика	ежедневно		
	5	7	7
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно		
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальности детей и их потребности		
День здоровья	1 раз в квартал		
Физкультурные досуги	1 раз в месяц		
	20-30	25-30	30-40
Спортивные праздники	30м 2 раза в год (февраль, июнь)	1 час 3 раза в год ( ноябрь, февраль, июнь)	
Музыкальные досуги	1 раз в месяц		
	20	25	30
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Итого в неделю	Не менее 6ч	Не менее 6ч 40 м	Не менее 7ч 30м

### 3.3 Технология оздоровительной работы в подготовительной группе

<b>Виды оздоровительных мероприятий</b>	<b>Система работы в возрастной группе</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно, продолжительность 7-12 минут
Физкультурные занятия	3 занятия в зале, продолжительность 25-30 минут
Прогулка	Ежедневно, не менее 1,5-2 часов, прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20*С
Сквозное проветривание	Понижение температуры воздуха от 18-20*С до 14-15*С
Воздушные ванны после сна	Температура воздуха постепенно понижается путем проветривания до +13*С
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно, продолжительность 5-7 минут
Ходьба босиком	Температура пола не ниже +18*С, продолжительность до 20 минут
Обширное умывание	Руки, лицо, шея
Ходьба по рефлексогенной дорожке	Ежедневно, продолжительность 5-7 минут
Самомассаж	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в режиме дня, продолжительность 10-15 минут
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в режиме дня, продолжительность 5-7 минут

### 3.4 Примерный перечень основных видов организованной

#### **образовательной деятельности**

Примерное расписание основных видов организованной образовательной деятельности подготовительной группы на 2015 / 2016 учебный год

День недели	Вид деятельности	Время
<u>понедельник</u>	Знакомство с окружающим ( Ф Ц К М )	9.00 – 9.30
	Лепка / аппликация	9.40 – 10.10

	Физкультура	10.20 – 10.50
<u>вторник</u>	ФЭМП	9.00 – 9.30
	Музыка	10.20 – 10.50
<u>среда</u>	Физкультура	9.00 – 9.30
	Конструирование/ исследовательская деятельность	9.40 – 10.10
	Рисование	10.20– 10.50
<u>четверг</u>	ФЭМП	9.00 – 9.30
		10.20 – 10.50
<u>пятница</u>	Рисование	9.00 – 9.30
	Музыка	9.40 – 10.10
	Развитие речи	10.20- 10.50

### 3.5 Формы непрерывной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Беседа	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Рассказ	Дидактическая игра	Подвижная игра с текстом
Обсуждение	Чтение	Игровое общение
Чтение	Словесная игра на прогулке	Хороводная игра с пением
Рассматривание	Наблюдение на прогулке	Игра-драматизация
Игровая ситуация		Чтение наизусть
Дидактическая игра		
Интегративная		

деятельность Инсценирование Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Игра Исследовательская деятельность Конструирование Изобразительная деятельность	Труд Игра на прогулке Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Разучивание стихотворений Сочинение загадок Ситуативный разговор Беседа Разновозрастное общение	Отгадывание загадок Дидактическая игра Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
--	---	---

### 3.6 Реализуемые образовательные технологии

Название	Описание
Развивающие	Успех использования развивающих технологий достигается за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками. Педагоги, в образовательной деятельности используют не просто задания, а вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности (группировка, классификация, сравнение, выводы, выяснение закономерностей). Предпочтение отдается организации интенсивной самостоятельной деятельности детей, связанной с эмоциональными переживаниями, сопровождающейся эффектом неожиданности задания, включением исследовательской реакции, механизмов творчества.
Технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ)	Цель – развивать фантазию детей, обучать системному мышлению, пониманию происходящих процессов, единству и противоречию окружающего мира, привития детям умения рассуждать, обучать поиску собственного решения.
Исследовательские	Исследовательскую деятельность необходимо организовать таким образом, чтобы она способствовала открытию знаний самим ребенком через

	<p>исследовательский поиск. Исследовательская деятельность включает:</p> <p>выявление проблем;</p> <p>наблюдения, опыты, эксперименты;</p> <p>анализ полученных результатов, ситуации на их основе.</p>
Проектные	<p>Деятельность направлена на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.</p>
Игровые технологии: ролевые, дидактические	<p>образовательные - используют для расширения кругозора, познавательной деятельности, формирования определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;</p> <p>воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;</p> <p>развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей. Умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, развитие мотивации учебной деятельности;</p> <p>социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика, бодрящая гимнастика.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Технология ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.</p>

### **3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, соответствовать особенностям каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать двигательную активность детей, а также возможность для уединения; учитывать особенности детей, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать коррекцию недостатков их развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе ЗПР связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Насыщенность среды:**

- должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами;
- организация образовательного пространства обеспечивает – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность для самовыражения детей.

#### **Трансформируемость пространства:**

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### **Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, ширм).

#### **Вариативность среды предполагает:**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает:**

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:**

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.8 Вывод по программе**

Таким образом, программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с примерной программой. Данная программа способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от шести до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, а также на уважении личности ребенка.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена: на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка дошкольного возраста).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.



## IV Организационный раздел.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

#### **Приложение 1**

#### **Список научно-методической и учебно-методической литературы**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста

Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С., От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования 3-е издание, исправленное и дополненное. М., «Мозаика- Синтез» 2014

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2014

Гусакова М.А., Аппликация М.: «Просвещение», 1987

Давыдова Г.М., Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М., «Скрипторий», 2006

Давыдова Г.М., Пластилинография, «Скрипторий», 2003

Дыбина О.В., Неизведанное рядом, М., «Сфера», 2013

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.: «Мозаика-Синтез», 2014

Комарова Т.С., «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», М., «Мозаика - Синтез», М., 2007

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика - Синтез», 2006

Куцакова Л.В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: «Мозаика -Синтез», 2007

Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: «Мозаика -Синтез», 2014

Лыкова И.А. ,Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир», М., 2013

Метельская Н.Г., 100 физкультминуток на логопедических занятиях, Творческий центр. М., 2008

Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика - Синтез», М., 2014

Петрова В.И., Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, Издательство «Мозаика- Синтез», М., 2008

Сизова Н.О., Валеология, СПб «Паритет» 2008

Ушакова О.С., Развитие речи, М., «Вентана-граф», 2008  
Шорыгина Т.И., Зелёные сказки, экология для малышей. «Прометей» М.,  
Книголюб 2003

## **Приложение 2**

### **Календарно-тематическое планирование**

## Месяц Сентябрь

Неделя	Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
4	<i>« Осень, периоды осени, осенние месяцы. Деревья осенью»</i>	<i>« Осенний ковер» аппликация</i>	<i>«Геометрические фигуры»</i>
	<i>Описательный рассказ по схеме «Осень. Деревья»</i>	<i>«Осенний узор» Декоративное рисование на квадрате</i>	<i>« Величина»</i>
	<i>Стихи об осени</i>	<i>Портрет «Красавица Осень»</i>	<i>« Мы строим дома» ( из строительного материала)</i>
	<i>А.С.Пушкин</i>		
	<i>« Уж небо осенью дышало...»</i>		



## МЕСЯЦ Октябрь

	Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
	<i>« Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»</i>	<i>« Чипполино» лепка по замыслу</i>	<i>« Ориентировка в пространстве»</i>
	<i>Пересказ Г.Скребицкий « Осенние дожди»</i>	<i>« Овощи на тарелке»</i>	<i>« Знакомство с тетрадью»</i>
	<i>Д. Родари « Чипполино»</i>	<i>« Осенний пейзаж»</i>	<i>Опыты «Свойства воздуха»</i>
	<i>«Фрукты. Труд взрослых в садах».</i>	<i>« Натюрморт из овощей и фруктов» аппликация</i>	<i>« Знаки равенство, неравенство.»</i>
	<i>Пересказ рассказа по теме фрукты .</i>	<i>« Яблоня»</i>	<i>«Многоугольник»</i>
	<i>В.Сутеев «Мешок яблок»</i>	<i>«Натюрморт из фруктов»</i>	<i>« Корзинка для овощей и фруктов»</i>
	<i>« Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».</i>	<i>Лепка « Фигура человека в движении»</i>	<i>« Геометрические фигуры»</i>
	<i>Пересказ текста Строкова « Насекомые осенью»</i>	<i>Оригами « Красивая бабочка»</i>	<i>« Счет в пределах 10»</i>
		<i>«Бабочка- красавица»</i>	<i>« Как и для чего человек дышит»</i>
	<i>В. Бианки «Приключение муравьишки»</i>		
	<i>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Подготовка к отлету».</i>	<i>« Уточки в пруду» аппликация</i>	<i>« Состав числа 3»</i>
	<i>Пересказ И.Соколов-Микитов « Улетают журавли»</i>	<i>« Сказочная птица» декоративное рисование</i>	<i>« Измерение»</i>
	<i>В.Гаршин « Лягушка-путешественница»</i>	<i>« Золотая осень в нашем городе»</i>	<i>«Машины везут урожай»</i>



МЕСЯЦ **ноябрь**

<p>елостной картины мира. венной литературы</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p>
<p>бы, ягоды. Сбор ягод и грибов</p>	<p>«Грибное лукошко» лепка по замыслу</p>	<p>«Деньги»</p>
<p>.Павловой</p>	<p>«Ветка рябины» рисование с натуры</p>	<p>«Состав числа 4»</p>
<p></p>	<p>«Золотая хохлома» рисование элементов росписи</p>	<p>«Потребности растений: почва, тепло, влага, свет» Способы распространения семян</p>
<p>еева</p>	<p></p>	<p></p>
<p>ые и их детеныши. Подготовка</p>	<p>«Конек-горбунок» (по сказке)</p>	<p>«Состав числа 5»</p>
<p>каз по схеме ые»</p>	<p>Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конек-горбунок»</p>	<p>«Ориентировка в пространстве на листе бумаги»</p>
<p></p>	<p>«Мой домашний друг» рисование домашнего животного</p>	<p>«Летательные аппараты»</p>
<p>шова</p>	<p></p>	<p></p>
<p>и их детеныши. Подготовка</p>	<p>«Кто в лесу живет» силуэтная аппликация (коллективная)</p>	<p>«Измерение»</p>
<p></p>	<p>«Ежиха с ежатами в ельнике»</p>	<p>«Многоугольники»</p>
<p>ции картины М.Баширцевой</p>	<p>«Нарисуй, что было интересного в этом месяце» рисование по замыслу</p>	<p>«Путешествие капельки» «Вода способна испаряться» «Плавает и тонет»</p>
<p>мина-Сибиряка е уши»</p>	<p></p>	<p></p>
<p>бувь, головные уборы. Материалы аны.»</p>	<p>Лепка сюжетная по мотивам сказок</p>	<p>«Знак плюс»</p>
<p></p>	<p>«Поздняя осень» рисование пейзажа</p>	<p>«Состав числа 6»</p>
<p>серии картинок</p>	<p>«Барышни» декоративное рисование по мотивам дымки</p>	<p>«Роботы»</p>
<p>й портняжка»</p>	<p></p>	<p></p>





## МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

Неделя	Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
	<i>ФЦКМ «Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»</i>	<i>«Снегири на ветке рябины» (рваная аппликация)</i>	<i>ФЭМП «Знак плюс»</i>
	<i>К. Описательный рассказ о времени года «Зима»</i>	<i>«Белая береза под моим окном...»(пейзаж)</i>	<i>Опыты: выявление защитных свойств снега, механизм образования инея, облаков.</i>
	<i>Р.Н.С. « Снегурочка»</i>	<i>«Сорока оглянулась»</i>	<i>ФЭМП « Состав числа 7»</i>
	<i>ФЦКМ «Мебель. Назначение мебели, части предметов мебели, материалы из которых они сделаны.»</i>	<i>« Лыжники» (лепка человека)</i>	<i>ФЭМП « Знак минус».</i>
	<i>К. Составление предложений с предлогом по картине .(по лексич. теме)</i>	<i>«Зимние забавы» (рисование по замыслу)</i>	<i>«Стол и стул» (конструирование мебели)</i>
	<i>С.Я.Маршак «Кошкин дом»</i>	<i>« Ветка ели» (рисование с натуры)</i>	<i>ФЭМП «Состав числа 8»</i>
	<i>ФЦКМ «Посуда .Виды посуды, материалы из которых сделана посуда.»</i>	<i>«Чайный сервиз» (гжель, декоративная аппликация)</i>	<i>ФЭМП « Геометрические фигуры»</i>
	<i>К.Составление сложноподчиненных предложений (по лексич.теме)</i>	<i>«...Идет волшебница зима» ( по замыслу)</i>	<i>Опыты: плавучесть предметов.</i>
	<i>Стихи о зиме.</i>	<i>«Хохломские ложки»</i>	<i>« Почему не тонут корабли»</i>
	<i>И.Суриков «Зима»</i>	<i>( декоративное рисование)</i>	<i>ФЭМП «Состав числа 9»</i>
	<i>ФЦКМ « Новый год.»</i>	<i>«Подарок для елочки» (лепка из соленого теста)</i>	<i>ФЭМП «Измерение»</i>
	<i>К.Разучивание стихов к Новому году.</i>	<i>«Снежная королева» (рисование обложки)</i>	<i>«Елочные игрушки» ( конструирование из бумаги и картона)</i>
	<i>В.Одоевский «Мороз-Иванович»</i>	<i>« Новогодняя открытка» (рисование по замыслу)</i>	<i>ФЭМП «Состав числа 10»</i>



## МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

<p>Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>
<p><i>Каникулы</i></p>		
<p><i>«Транспорт .Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.»</i></p>	<p><i>« Трамвай, автобус, троллейбус» ( аппликация)</i></p>	<p><i>«Второй десяток»</i></p>
	<p><i>«Новогодний праздник в детском саду» ( рисование по замыслу)</i></p>	<p><i>«Счет до 20 ».</i></p>
<p><i>К .Описательный рассказ о транспорте. Рассказ В.Суслова «Кто сильнее?»</i></p>	<p><i>«Волшебный транспорт»</i></p>	<p><i>Опыты с водой: «Зависимость состояния воды от температуры .Вода и снег».</i></p>
<p><i>Б.Житков «Что я видел».</i></p>		
<p><i>«Профессии. Трудовые действия».</i></p>	<p><i>«Филимоновская игрушка» ( лепка декоративная)</i></p>	<p><i>«Часы ».</i></p>
	<p><i>«Кем ты хочешь быть»</i></p>	<p><i>«Время ».</i></p>
<p><i>К. Рассказы о профессиях родителей.</i></p>	<p><i>« По мотивам городецкой росписи»</i></p>	<p><i>«Городской транспорт» ( конструирование)</i></p>
<p><i>Р.Н.С. «Семь Симеонов- семь работников».</i></p>		
<p><i>«Труд на селе зимой».</i></p>	<p><i>«Аппликация по замыслу» (силуэтное вырезывание)</i></p>	<p><i>«Ориентировка в пространстве ».</i></p>
	<p><i>«Сказочный дворец»</i></p>	<p><i>« Ориентировка во времени ».</i></p>
<p><i>К. Составление рассказа « На ферме» ( по картине)</i></p>	<p><i>«Иней на деревьях»</i></p>	<p><i>« Опыты с магнитом».</i></p>
<p><i>С.Ремизов «Хлебный колос»</i></p>		

## МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

	<p>Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>
	<p><i>ФЦКМ «Инструменты»</i></p>	<p><i>«Решетка Летнего сада» (пластилинография)</i></p>	<p><i>«Год»</i></p>
	<p><i>Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»</i></p>	<p><i>Р. «Зимний пейзаж»</i></p>	<p><i>«Свет» (прозрачность и преломление). «Цвет»</i></p>
	<p><i>РНС «Василиса прекрасная»</i></p>	<p><i>Р. «Мы играем на участке».</i></p>	<p><i>«Получас»</i></p>
			<p><i>История часов</i></p>
	<p><i>ФЦКМ «Животные жарких стран. Повадки, детеныши»</i></p>	<p><i>А. «Африка» (коллективная работа)</i></p>	
	<p><i>Чтение рассказов Е. Чарушина «Бегемот», «Носорог», «Лев»</i></p>	<p><i>Р. «На арене цирка».</i></p>	
	<p><i>А. Куприн «Слон», Р. Киплинг «Книга джунглей»</i></p>	<p><i>«Животные жарких стран»</i></p>	<p><i>К. «Военная техника»</i></p>
	<p><i>«Комнатные растения. Размножение, уход за ними».</i></p>	<p><i>Л. «Пограничник с собакой»</i></p>	<p><i>«Уход и размножение комнатных растений». «Строение, значение, функции, видоизменения растений».</i></p>
	<p><i>Рассказ описание комнатных растений</i></p>	<p><i>«Наша Армия родная» (рис. Иллюстраций к стихам С. Михалкова)</i></p>	
	<p><i>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</i></p>	<p><i>Комнатные цветы. «Папоротник» (с натуры)</i></p>	

## МЕСЯЦ МАРТ

Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность.
ФЦКМ «Ранняя весна, весенние месяцы Первые весенние цветы. Мамин праздник».	Л. « Корзина с подснежниками».	« Деление на равные части».
К. Пересказ рассказа «Март» Г.Скребицкий	« Портрет моей мамы».	« Измерение».
Стихи о весне П.Соловьева «Подснежник».	« Поздравительная открытка для мамы».	Опыты: « Очистка воды».
ФЦКМ « Наша Родина- Россия».	А. « Верба пушистая».	« Решение задач».
К. Разучивание стихотворения В.Гусева « Я-русский человек».	« С чего начинается Родина?» по замыслу	« Сантиметр».
Чтение книги « Наша Родина».	« Русские богатыри».	К. « проекты городов».
ФЦКМ « Столица нашей Родина- Москва».	Л. «Военный парад на Красной площади».	« Счет тройками».
К. Пересказ рассказа Е.Осетрова « Москва»	« Парад на Красной площади».	« Четные, нечетные числа».
« Айога» чтение нанайской народной сказки	« Башни Древнего Кремля».	Опыты: « Почва, песок».
ФЦКМ « Санкт-Петербург».	А. « Мосты и фонари С.Пб.	« Измерение».
К. пересказ рассказа « Санкт-Петербург-город рек и каналов» Л.Ермолаева, И.Лебедева	« Мосты повисли над Невой».	« Измерение».
« Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком».	« Мой город». ( любимое место в С.П.б.)	К. « Мосты».



## МЕСЯЦ Апрель

	<p>Формирование целостной картины мира. Коммуникация. Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лепка</li> <li>▪ Рисование</li> <li>▪ Аппликация</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Конструктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.</p>
	<p><i>Знакомство с творчеством С.Я.Маршака</i></p>	<p><i>Лепка по замыслу «Сказочный герой»</i></p>	<p><i>«Ориентировка в пространстве»</i></p>
		<p><i>Р. «Моя любимая сказка»</i></p>	<p><i>«Ориентировка в пространстве»</i></p>
		<p><i>Декоративное оформление закладки для книги</i></p>	<p><i>«Растворимость веществ в воде»</i></p>
	<p><i>Творчество С.Я.Маршака</i></p>		
		<p><i>А. «Ракета летит к звездам»</i></p>	<p><i>«Измерение»</i></p>
		<p><i>Р. «Что за чудо – эта книга!» иллюстрации к книгам Чуковского</i></p>	<p><i>«Ориентировка в пространстве»</i></p>
		<p><i>Р. «Загадочный мир космоса»</i></p>	<p><i>К. «Суда» (по чертежам)</i></p>
	<p><i>Творчество К.И.Чуковского</i></p>		
		<p><i>Л. «Дядя Степа»</i></p>	<p><i>Повторение (интегрированное)</i></p>
		<p><i>Р. По замыслу «Весна на улице»</i></p>	<p><i>«Измерение»</i></p>
		<p><i>Р. «Дядя Степа»</i></p>	<p><i>«Эволюция, Как появились моря и океаны»</i></p>
	<p><i>Творчество С.В.Михалкова</i></p>		
		<p><i>А. «Плывет кораблик»</i></p>	<p><i>«Решение задач»</i></p>
		<p><i>Р. «Весенняя ветка» (с натуры)</i></p>	<p><i>Повторение</i></p>
		<p><i>Р. Картинка к стихам А.Барто</i></p>	<p><i>К. «Железные дороги»</i></p>
	<p><i>Творчество А.Л.Барто</i></p>		



