

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

Принята:
Педагогическим Советом
ГБДОУ № 39
Протокол № 1 от 28.08.2015

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ № 39
Е.И. Гузова
Приказ № 57 от 28.08.2015



Рабочая программа учителя-дефектолога Юдиной Виктории Вячеславовны
(для детей с задержкой психического развития в разновозрастной группе)

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

Санкт – Петербург
2015

Санкт - Петербург

2015 год

Содержание:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели коррекционно-педагогической работы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Социальный паспорт группы.
- 1.5 Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)
- 1.6 Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)
- 1.7 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
- 1.8 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР
- 1.9 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР
 - 1.9.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного дошкольного возраста с ЗПР
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Проектирование образовательного процесса
3. Организационный раздел
 - 3.1 Примерный режим дня разновозрастной группы детей с задержкой психического развития
 - 3.2 Двигательная активность детей в течение дня
 - 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
 - 3.4 Взаимодействие с социальными партнерами
 - 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.6 График работы учителя – дефектолога
 - 3.7 Расписание работы дефектолога

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы для разновозрастной группы детей с задержкой психического развития, (далее ЗПР), является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной базой рабочей программы является: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Используются следующие парциальные программы: Н.В. Нищевой.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (ЗПР) разработана учителем – дефектологом Юдиной В.В. в соответствии с ООП ГБДОУ № 39, в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ◆ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ◆ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ◆ Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации » (29.12.2012, ред. от 23.07.2013).
- ◆ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- ◆ Сан ПиН 2.4.1.3049-13
Приказ №57 от « О разработанным ФГОС» • ФГОС ДО.

Локальные документы:

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 4 - 7 лет с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально - ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
6. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
7. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей и развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Особое место в образовательной области занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам и умениям. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Звуковая культура речи.

Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка, обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Грамматический строй речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования.

Связная речь.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению, письму.

Фонематический слух.

Развитие способности выделять, воспроизводить, различать звуки речи, развитие мелкой моторики руки.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, позволяющее расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук.

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Музыкальная деятельность.

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально - ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг, ходьба; бег, прыжки; лазанье, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

1.2 Цели коррекционно-педагогической работы

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка.

Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.

Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Формы организации образовательного процесса

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- коррекционная деятельность;
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство;
- просмотр презентаций, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

1.4 Социальный паспорт группы.

Списочный состав группы - 11 детей.

Мальчиков - 10

Девочек - 1

Социальный статус семей:

- полных семей: 6
- неполных семей: 5
- семей с одним ребёнком: 3
- семей с двумя детьми: 6
- многодетных семей: 2

Список детей разновозрастной группы

Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.14
1.Иванов Арон	18.04.2010	4.5
2. Большаков Кирилл	21.12.2009	4.8
3.Нарошану Денис	30.06.2009	5.2
4. Зайцев Дмитрий	23.11.2010	3.9
5. Лукичёв Дмитрий	31.01.2009	5.8
6.Смирнов Артем	16.09.2008	5.11
7.Смирнова Карина	04.07.2008	6.3
8. Кутузов Никита	09.02.2008	6.7
9.Кузнецов Лев	26.01.2008	6.8
10.Сорокин Дмитрий	29.01.2008	6.8
11.Охотенко Даниил	28.10.2010	3.10

1.5 Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»).

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи); они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное, со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

1.6 Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется

желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.7 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.

Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20—25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.8 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух – трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух – трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух – трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованием взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течении трех – пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состоянием человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух – трех частей;
- создает предметные конструкции из трех – пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два – четыре основных цвета и две – три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех – четырех кубиков по образцу показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех – четырех слов;
- использует в игре предметы – заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения, каких – либо действий с помощью взрослого и самостоятельно;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности

(показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- стремится к расширению понимания речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционально – техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально – ритмические движения на шумовых музыкальных инструментах.

1.9 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительным союзом;
- пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы – заменители;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, по схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 – 20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоских элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно – разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно – практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть – семь названий предметов;

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом пониманием речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.)
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и т.д.)
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевые, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

1.9.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного дошкольного возраста с ЗПР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различного вида описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструирование и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношений элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково – символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры от 0 до 10 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.д.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса

Познавательное развитие

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	Обследование 4 неделя	Обследование Наш детский сад. Наша группа. Игрушки
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Осень. Деревья осенью. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Лес. Обобщающие понятия. Цвет предметов.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь. Посуда. Мебель.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные Новый год. Повторение.
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Домашние животные. Транспорт. Профессии.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Повторение (обследование). Правила дорожного движения. Бытовые приборы. День защитника Отечества.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна. 8 марта. Комнатные растения. Рыбы. Перелетные птицы.
Апрель	1 неделя 2 неделя	Моя семья. Космос.

	3 неделя 4 неделя 5 неделя	Санкт – Петербург Москва – столица России. Повторение.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День Победы. Повторение (обследование) Насекомые. Лето. Полевые цветы.

ФЭМП

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	4 неделя	Форма предметов. Круг. Повторение. Числа и цифры от 1 до 5. 1.Повторение числа и цифры от 0 до 10. 2.Прямой и обратный счет.
Октябрь	1 неделя	Один – много. Геометрические фигуры. Круг, овал. 1.Понятия «большой» - «маленький», «больше», «меньше». 2.Геометрические фигуры. Круг, овал.
	2 неделя	Цифра и число 1. Цифра 0. 1.Цифра, число и количества в пределах 10. 2.Математические знаки: +, -, =.
	3 неделя	Цвет предметов: красный, желтый. Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. 1.Цвет предметов. 2.Состав числа 2,3.
	4 неделя	Лево – право. Пространственные понятия. 1.Пространственная ориентация (лево –право, сверху – снизу) 2.Состав числа 4.
	5 неделя	Цифра и число 2. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». 1.Количество и счет. 2.Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник.
Ноябрь	1 неделя	Большой – маленький, одинаковые по размеру. Состав числа 3. 1.Состав числа 5. 2.Сложение в пределах 5.

	2 неделя	Цвет предметов: красный, зеленый. Геометрическая фигура – квадрат. 1.Вычитание в пределах 5. 2.Решение примеров до 5.
	3 неделя	Сравнение количества, размера предметов. Число и цифра 4. 1.Состав числа 6. 2.Сложение в пределах 6.
	4 неделя	Число и цифра 3. Состав числа 4. 1.Вычитание в пределах 6. 2.Решение примеров в пределах 6.
Декабрь	1 неделя	Форма предметов. Треугольник. Форма предметов. Прямоугольник. 1.Состав числа 7. 2.Сложение в пределах 7.
	2 неделя	Выше, ниже, высокий, низкий. Состав числа 5. 1.Вычитание в пределах 7. 2.Решение примеров в пределах 7.
	3 неделя	Число и цифра 4. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. 1.Состав числа 8. 2.Сложение в пределах 8.
	4 неделя	Широкий – низкий. Цифра и число 0. 1.Вычитание в пределах 8. 2.Решение примеров в пределах 8.
	5 неделя	Повторение. Повторение. Повторение
Январь	1 неделя	Длинный – короткий, длиннее, короче. Счет в прямом и обратном порядке до 5. 1.Прямой и обратный счет. 2.Цвет, форма, размер предметов.
	2 неделя	Цвет предметов: красный, синий. Математические знаки. 1.Состав числа 9. 2.Решение задач до 5.
	3 неделя	Сравнение количества. Цифра и число 6. 1.Сложение до 9.

		2.Вычитание до 9.
Февраль	1 неделя	Знакомство с математическими знаками. Состав числа 6. 1.Решение примеров до 9. 2.Решение задач до 9.
	2 неделя	Знакомство с тетрадкой в клетку. Соотнесение числа и количества. 1.Состав числа 10. 2.Состав числа 10.
	3 неделя	Повторение. Числа и цифры от 1 до 5. Состав числа 7. 1.Решение примеров на сложение до 10. 2.Вычитание до 10.
	4 неделя	Соотнесение числа и количества. Выделение количества больше на 1 и 2. 1.Задачи на нахождение суммы. 2.Задачи на нахождение суммы.
Март	1 неделя	Сколько, столько же, равно. Состав числа 8. 1.Задачи на нахождение разности. 2.Задачи на нахождение разности.
	2 неделя	Геометрические фигуры – повторение. Равенства и неравенства +1, -1. 1.Решение задач. 2.Составление задач.
	3 неделя	Цвет предметов – повторение. Цвет. Белый, голубой, синий. 1.Цвет, форма, размер предметов. 2.Пространственные понятия.
	4 неделя	Обобщающие понятия. Состав числа 8 – повторение. 1.Решение задач. 2.Дни недели.
Апрель	1 неделя	Соотнесение числа и количества (до 3). Состав числа 9. 1.Сутки. 2.Составление задач.
	2 неделя	Соотнесение числа и количества (до 5). Состав числа 10. 1.Обобщающие понятия. 2.Решение задач.
	3 неделя	Форма, величина и размер предметов. Состав числа 10. 1.Сравнение предметов.

	4 неделя	2.Решение задач. Геометрическая фигура – прямоугольник. Повторение состава чисел от 2 до 5. 1.Повторение – сутки, дни недели. 2.Сложение в пределах 10.
	5 неделя	Одинаковые по размеру, разные. Повторение состава чисел от 5 до 10. 1.Вычитание в пределах 10. 2.Решение задач.
Май	1 неделя	Пространственные понятия. Повторение состава чисел. 1.Прямой и обратный счет +3, -3. 2.Прямой и обратный счет +4,-4.
	2 неделя	Сравнение количества. Толстый – тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине. 1.Составление задач. 2.Решение задач.
	3 неделя	Повторение.
	4 неделя	Повторение.

Чтение художественной литературы

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	4 неделя	А.Барто «Игрушки»
Октябрь	1 неделя	М.Пришвин «Листопад», Н.И.Сладков «Осень на пороге», К. Ушинский «Спор деревьев».
	2 неделя	Ю.Тувим «Овощи», р.н.с. «Вершки и корешки»
	3 неделя	В. Г. Сутеев «Мешок яблок»
	4 неделя	В.Г.Сутеев «Под грибом»
	5 неделя	Р.н.с. «Репка», «Три медведя», «Гуси – Лебеди»
Ноябрь	1 неделя	К.И.Чуковский «Мойдодыр», Н.Носов «Живая шляпа».
	2 неделя	А.Барто «Башмачки»
	3 неделя	К.И.Чуковский «Федорино горе»
	4 неделя	Стихи и загадки по теме.
Декабрь	1 неделя	В.Осеева «На катке», стихи русских поэтов о зиме.
	2 неделя	В.Зотов «Снегирь»
	3 неделя	Р.н.с. «Три медведя»
	4 неделя	Стихотворения по теме.
	5 неделя	С.Я.Маршак «12 месяцев»
Январь	1 неделя	К.Паустовский «Кот – ворюга», р.н.с. «Три медведя», «Волк и семеро козлят» Н.Павлова «На машине» Б.Заходер «Шофер» И.Тайц «Поезд».
	2 неделя	К.И.Чуковский «Доктор Айболит», В.В.Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла».
	3 неделя	
Февраль	1 неделя	Р.н.с. «Царевна Лягушка», «Колобок», Кот, петух и лиса».
	2 неделя	А.Иванов «Азбука безопасности»
	3 неделя	Повторение. Загадки по теме.
	4 неделя	Рассказы по теме.
Март	1 неделя	Е.Благинина «Вот такая мама» Я.Аким «Мама»
	2 неделя	Стихи и загадки по теме.
	3 неделя	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», р.н.с. «По щучьему веленью».
	4 неделя	Н. Кукольник «Жаворонок», В.Бианки «Синичкин календарь».
Апрель	1 неделя	Е.А.пермяк «Как Маша стала большой», Л.М.Квитко «Бабушкины руки». Рассказы о первом космонавте.
	2 неделя	Рассказы о Санкт – Петербурге.
	3 неделя	И.Осетров «Моя Москва»
	4 неделя	Р.н.с. «Теремок», «Заюшкина избушка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
	5 неделя	
Май	1 неделя	Рассказы по теме.
	2 неделя	Повторение.
	3 неделя	И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.И.Чуковский «Тараканище».
	4 неделя	И.Соколов – Митков «Красное лето»

План проведения совместных ЭКО занятий группы ЗПР и волонтерской экологической организации «Мусора. Больше. Нет».

Дата проведения	Название занятия	Содержание
09.2014	«Лес – наше богатство»	1.Беседа 2.Просмотр презентации 3.Игра 4.Посадка в почву пшеницы 5. Просмотр мультфильма
12.2014	«Мусор – это плохо»	1.Кукольная сказка 2.Беседа 3.Изготовление сумок из ткани 4.Подвижная игра 5.Просмотр мультфильма
04.2015	«Сажаем желуди»	1.Беседа 2.Просмотр презентации 3.Подвижная игра 4.Посадка желудей в почву 5.Просмотр мультфильма

Подготовка к обучению грамоте.

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	Обследование	детей
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Звук и буква Ы. Звук и буква М. Предлоги на, за, перед, после, между. Звук и буква В. Различие твердых и мягких согласных звуков м –мь, н –нь, в-вь.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуковой анализ односложных слов без сочетания согласных. Звуки с,сь. Буква С. Звуки с,сь. Буква С. Звуки л,ль. Буква Л.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки л,ль. Буква Л. Звуковой анализ двухсложных слов. Различие твердых и мягких согласных звуков л-ль, п-пъ, с-сь. Повторение.
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуковой диктант. Звуки р,ръ Буква Р. Звуки р,ръ Буква Р. Звуки р,ръ Буква Р.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки г,гь Буква Г. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с –ш. Повторение.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки б,бь. Буква Б. Ударение. Звуки д,дь. Буква Д. Звуковой анализ слов.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Дифференциация звуков т-д. Звуковой анализ слов. Звук ч. Буква Ч. Звук ж. Буква Ж. Дифференциация звуков ш – ж.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Звуки ф,фь. Буква Ф. Звук ц. Буква Ц. Звук щ. Буква Щ. Звуки з,зь. Буква З.

Фонематика. Развитие речевого восприятия.

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	Обследование	детей
Октябрь	1 неделя	Неречевые звуки.
	2 неделя	Речевые звуки.
	3 неделя	Звук и буква А.
	4 неделя	Звук и буква А (в начале и конце слова).
	5 неделя	Звук и буква А (в середине и конце слова).
Ноябрь	1 неделя	Звук и буква У.
	2 неделя	Звук и буква У (в начале и конце слова).
	3 неделя	Звук и буква У (в середине слова).
	4 неделя	Звуки и буквы А, У.
Декабрь	1 неделя	Звук и буква И.
	2 неделя	Звуки и буквы А, У, И.
	3 неделя	Звуки и буквы А, У, И.
	4 неделя	Звук и буква О.
Январь	1 неделя	Звук и буква О (в начале и середине слова).
	2 неделя	Звуки и буквы А, У, И, О.
	3 неделя	Звуки и буквы А, У, И, О.
	4 неделя	Звуки и буквы А, У, И, О.
Февраль	1 неделя	Повторение.
	2 неделя	Звук и буква Т.
	3 неделя	Звук и буква Т.
	4 неделя	Звук и буква П.
Март	1 неделя	Звуки и буквы Т, П.
	2 неделя	Звук и буква Н.
	3 неделя	Звук и буква М.
	4 неделя	Звуки и буквы М, Т.
Апрель	1 неделя	Звуки и буквы М, П.
	2 неделя	Звуки и буквы Н, М.
	3 неделя	Повторение.
	4 неделя	Звук и буква К.
Май	1 неделя	Звуки и буквы К, Т.
	2 неделя	Звуки и буквы К, П.
	3 неделя	Звуки и буквы К, Н.
	4 неделя	Звуки и буквы М, К.

Поисково-исследовательская деятельность

Октябрь	«Для чего нужна вода» «Вода, чистая и грязная»
Ноябрь	«Вода – жидкость» «Вода не имеет формы»
Декабрь	«Вода – прозрачная» «Вода не имеет вкуса»
Январь	«Вода не имеет запаха» Закрепление знаний о свойствах воды
Февраль	«Лед – твердая вода» «Цветные льдинки»
Март	«Вода - холодная, теплая, горячая». «Пар - это тоже вода»
Апрель	«Тонет, не тонет» Закрепление знаний о воде

**План проведения совместных мероприятий группы ЗПР и ДДТ
«Преображенский»**

Месяц проведения	Место проведения	Название
Сентябрь	д /с №39	«Осенние листья», рисование.
Октябрь	д /с №39 ДДТ «Преображенский»	«Мухомор», аппликация. «Осенний звездопад», игровая программа.
Ноябрь	д /с №39 ДДТ «Преображенский»	«Красивая тарелочка», рисование. Клуб юных натуралистов «Рептилии».
Декабрь	д /с №39	«Новогодняя елочка», ручной труд.
Январь	д /с №39	«Гжель», рисование (знакомство с росписью)
Февраль	д /с №39 ДДТ «Преображенский»	«23 февраля», аппликация. «День рождения домового», игровая программа.
Март	д /с №39	«Весна», рисование.
Апрель	д /с №39 ДДТ «Преображенский» ДДТ «Преображенский»	«Космос», ручной труд. Клуб юных натуралистов «Звери и птицы». «Дорога из желтого кирпича», семейный праздник.
Май	д /с №39	«Лето», рисование (коллективная работа)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание 2. Анкетирование 3. Педагогические беседы с родителями 4. Изготовление головных уборов (грибы) 	<p>Дать родителям представление об основных направлениях работы ДОУ</p> <p>Беседы на волнующие темы для родителей.</p> <p>Совместное изготовление головных уборов детей и родителей.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей. 2. Разноцветная неделя 3. Выставка: «Осенние мотивы» 4. Печатные консультации 5. «Путешествие по осеннему лесу» 	<p>Знакомство родителей с результатами обследования детей.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей и педагогов группы.</p> <p>Совместное творчество детей, родителей и педагогов группы из природного материала.</p> <p>Осенний праздник</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические беседы с родителями 2. Печатные консультации 3. Вечер досуга: «До свидания, осень» 4. Ярмарка «Подари частичку сердца» 	<p>Беседы на волнующие темы для родителей</p> <p>Открытое занятие для родителей</p> <p>Изготовление поделок</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатные консультации 2. Вечер досуга: «Мастерская Дедушки Мороза» 3. Новогодний праздник 4. Педагогические беседы с родителями 	<p>Совместная работа детей и родителей по изготовлению игрушек для елочки.</p> <p>Беседы на волнующие темы для родителей</p>

Январь	1. Анкетирование родителей 2. Печатные консультации 3. Родительское собрание 4. Педагогические беседы с родителями 5. Выставка: «Зимушка-зима»	Беседы на волнующие темы для родителей Ознакомление родителей с новыми правилами прохождения ТПМПК Совместная работа детей и родителей по изготовлению поделок на заданную тему.
Февраль	1. Консультации с родителями 2. Печатные консультации 3. Выставка: «Дорожные знаки» 4. Педагогические беседы с родителями	Обсуждение итогов промежуточного обследования детей. Совместная работа детей и родителей по изготовлению дорожных знаков. Беседы на волнующие темы для родителей
Март	1. Подготовка и проведение праздника: «8 марта» 2. Печатные консультации 3. Педагогические беседы с родителями 4. Выставка: «Весна»	Заучивание стихотворений, изготовление костюмов. Изготовление подарков. Беседы на волнующие темы для родителей Совместная работа детей и родителей по изготовлению книг.
Апрель	1. «Дорога из желтого кирпича» 2. Вечер досуга: «Черное – Белое». 3. Педагогические беседы с родителями 4. Печатные консультации	Семейный праздник. ДДТ. Открытое занятие для родителей Беседы на волнующие темы

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование2. «Полотно памяти»3. Родительское собрание4. Печатные рекомендации5. Педагогические беседы с родителями6. Выпускной бал.	<p>Подготовка к празднику</p> <p>Подведение итогов. Планы на будущее.</p> <p>Рекомендации на каникулы.</p>
-----	--	--

Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня разновозрастной группы детей с задержкой психического развития

Прием детей, игры, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, разминочная гимнастика, дыхательные упражнения	15.00-15.30
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, коррекционная индивидуальная работа по заданию дефектолога	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность детей, вечера досуга, игры, индивидуальная работа, занятия в студиях	16.30-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.30

3.2 Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность в минутах		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию	3 раза в неделю (2 раза в спортивном зале и 1 раз на улице)		
	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	ежедневно		
Утренняя гимнастика	8	10	10
Подвижные игры и упраж. во время р. и вечер. прогулок	ежедневно		
	10+10	15+10	15+15
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно по результатам мониторинга (3-15 мин.)		
Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (1-3 мин.)		
Дыхательная гимнастика	ежедневно		
	5	7	7
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно		
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальности детей и их потребности		
День здоровья	1 раз в квартал		
Физкультурные досуги	1 раз в месяц		
	20-30	25-30	30-40
Спортивные праздники	30м 2 раза в год (февраль, июнь)	1 час 3 раза в год (ноябрь, февраль, июнь)	
Музыкальные досуги	1 раз в месяц		
	20	25	30
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Итого в неделю	Не менее 6ч	Не менее 6ч 40 м	Не менее 7ч 30м

3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Дни недели	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	физкультура знакомство с окружающим (фцкм)	физкультура знакомство с окружающим (фцкм)	физкультура знакомство с окружающим (фцкм) развитие речи
вторник	музыка лепка/ аппликация	фэмп музыка лепка/ аппликация	фэмп музыка лепка/ аппликация
среда	фэмп физкультура	рисование чтение физкультура	рисование чтение физкультура
четверг	музыка чтение, развитие речи	музыка развитие речи	музыка фэмп
пятница	рисование физкультура	рисование физкультура познавательно- исследовательская/ конструктивная деятельность	рисование/графика физкультура познавательно- исследовательская/ конструктивная деятельность
	10	13	14

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Детский Дом Творчества «Преображенский»

Волонтерская экологическая организация «Мусора. Больше. Нет».

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, соответствовать особенностям каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать двигательную активность детей, а также возможность для уединения; учитывать особенности детей, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать коррекцию недостатков их развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе ЗПР связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды:

- должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами;
- организация образовательного пространства обеспечивает – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность для самовыражения детей.

Трансформируемость пространства:

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, ширм).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.6 График работы учителя – дефектолога

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда Консультирование родителей, Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	16.30 – 19.30
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

3.7 Расписание работы дефектолога

Фронтальное занятие	9.00 – 9.30
1 – е подгрупповое занятие	9.40 – 10.10
1 – е подгрупповое занятие	10.20 – 10.50
Индивидуальная работа с детьми	10.50 – 12.30
Участие дефектолога в режимных моментах	9.00 – 13.00